



**Муниципальное бюджетное нетиповое
образовательное учреждение «Гимназия № 62»
МБ НОУ «Гимназия № 62»**

**Аналитические материалы по отслеживанию
уровня сформированности
универсальных учебных действий,
полученные в результате диагностических
работ по всем предметам учебного плана**

2018-2019 учебный год

Таблица 1. Уровень сформированности метапредметных умений обучающихся 5-х классов

| Уровень | Познавательные | | | | | | | | Регулятивные | | | | Коммуникативные | |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|--|---|---|---|--|---|--|---|--|
| | подбирать соподчиненные слова, ключевому слову, определяющие его признаки и свойства | выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство | выделять явление из общего ряда других явлений | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | обозначать символом и знаком предмет/или явление | строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения | находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | определять свое отношение к природной среде | формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели/деятельности | составлять план решения проблемы (выполнения проекта) под руководством учителя | оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата | определять критерии правильности выполнения учебной задачи | определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства | использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя |
| 5А класс, 26 чел. | | | | | | | | | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 4/15 | 3/12 | 3/12 | 4/15 | 2/8 | 3/12 | 6/22 | 4/15 | 2/8 | 1/5 | 6/23 | 3/12 | 4/15 | 4/15 |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 10/38 | 11/42 | 10/38 | 9/34 | 8/30 | 9/33 | 10/39 | 14/55 | 10/39 | 7/27 | 9/33 | 8/30 | 7/27 | 6/36 |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 11/42 | 10/38 | 13/50 | 12/46 | 13/50 | 13/50 | 10/39 | 8/30 | 12/45 | 15/44 | 10/39 | 13/50 | 13/50 | 15/44 |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 1/5 | 2/8 | 0/0 | 1/5 | 3/12 | 1/5 | 0/0 | 0/0 | 2/8 | 3/12 | 1/5 | 2/8 | 2/8 | 1/5 |
| 5Б класс, 25 чел. | | | | | | | | | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 3/12 | 3/12 | 4/16 | 3/12 | 2/8 | 4/16 | 5/20 | 3/12 | 3/12 | 2/8 | 5/20 | 3/12 | 4/16 | 5/20 |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 10/40 | 12/48 | 8/32 | 9/36 | 9/36 | 9/36 | 7/28 | 12/48 | 10/40 | 5/20 | 9/36 | 10/40 | 9/36 | 6/24 |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 10/40 | 9/36 | 12/48 | 12/48 | 11/44 | 11/44 | 12/48 | 10/40 | 11/44 | 14/56 | 9/36 | 11/44 | 11/44 | 12/48 |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 2/8 | 1/4 | 1/4 | 1/4 | 3/12 | 1/4 | 1/4 | 0/0 | 1/4 | 4/16 | 2/8 | 1/4 | 1/4 | 2/8 |
| 5В класс, 24 чел. | | | | | | | | | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 4/16 | 2/9 | 4/16 | 2/9 | 3/12 | 3/12 | 4/16 | 2/9 | 4/16 | 2/9 | 4/16 | 2/9 | 4/16 | 4/16 |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 10/41 | 10/41 | 7/29 | 10/41 | 5/20 | 10/41 | 9/34 | 12/52 | 8/34 | 7/27 | 9/38 | 13/53 | 10/41 | 10/41 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| (кол.уч./%) | | | | | | | | | | | | | | |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 9/38 | 10/41 | 11/44 | 11/45 | 12/52 | 10/41 | 11/45 | 9/34 | 10/41 | 12/52 | 10/41 | 9/38 | 9/38 | 8/34 |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 1/5 | 2/9 | 2/9 | 1/5 | 4/16 | 1/5 | 1/5 | 1/5 | 2/9 | 3/12 | 1/5 | 0/0 | 1/5 | 2/9 |
| 5Г класс, 25 чел. | | | | | | | | | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 3/12 | 3/12 | 4/16 | 3/12 | 3/12 | 3/12 | 4/16 | 3/12 | 3/12 | 2/8 | 4/16 | 3/12 | 4/16 | 4/16 |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 12/48 | 12/48 | 10/40 | 9/36 | 6/24 | 13/52 | 12/48 | 11/44 | 11/44 | 9/28 | 9/36 | 13/52 | 13/52 | 10/40 |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 8/32 | 9/36 | 10/40 | 11/44 | 13/52 | 9/36 | 9/36 | 10/40 | 9/36 | 12/48 | 11/44 | 8/32 | 8/32 | 9/36 |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 2/8 | 1/4 | 1/4 | 2/8 | 3/12 | 0/0 | 0/0 | 1/4 | 2/8 | 4/16 | 1/4 | 1/4 | 0/0 | 2/8 |
| 5Д класс, 27 чел. | | | | | | | | | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 3/11 | 2/8 | 3/11 | 4/15 | 4/15 | 4/15 | 4/15 | 3/11 | 2/8 | 3/11 | 3/11 | 2/8 | 4/15 | 5/18 |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 14/52 | 17/63 | 13/48 | 12/44 | 8/29 | 12/45 | 12/45 | 14/52 | 14/51 | 10/36 | 14/53 | 15/55 | 13/48 | 12/45 |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 9/33 | 8/29 | 9/33 | 10/37 | 12/45 | 10/36 | 10/36 | 9/33 | 9/33 | 11/42 | 10/36 | 9/33 | 9/33 | 8/29 |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 1/4 | 0/0 | 2/8 | 1/4 | 3/11 | 1/4 | 1/4 | 1/4 | 2/8 | 3/11 | 0/0 | 1/4 | 1/4 | 2/8 |

Диаграмма 1. Средний показатель уровня сформированности познавательных УУД в 5-х классах

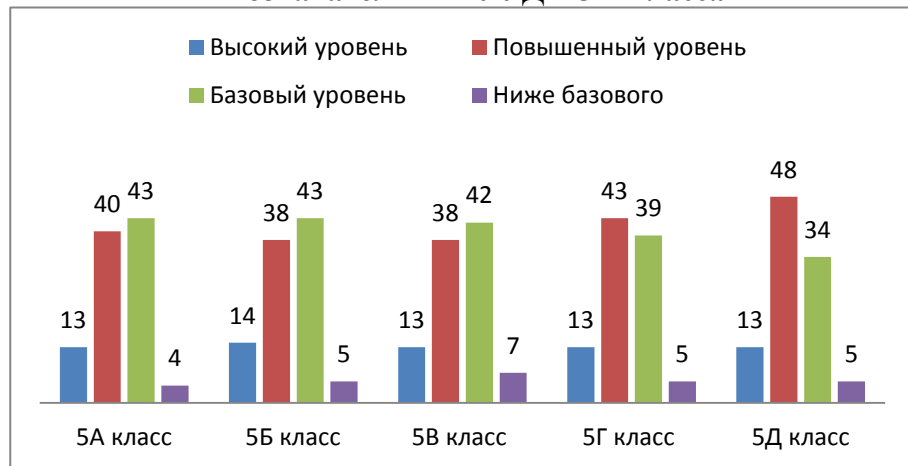


Диаграмма 2. Средний показатель уровня сформированности регулятивных УУД в 5-х классах

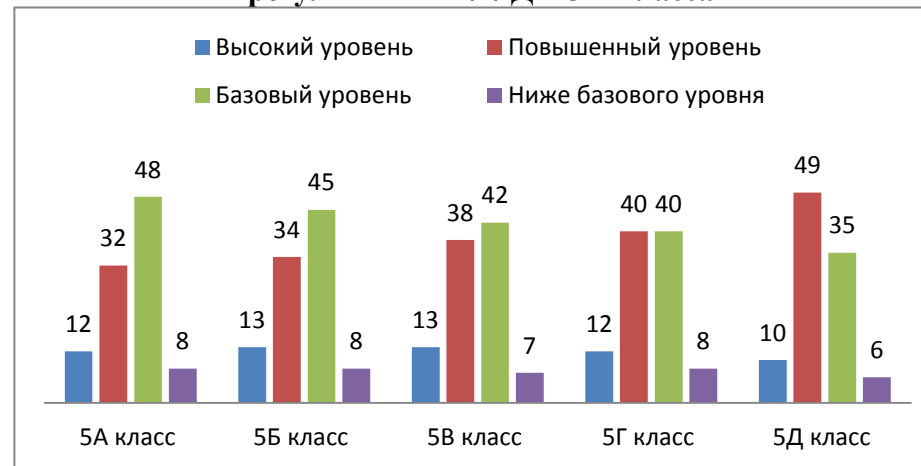


Диаграмма 3. Средний показатель уровня сформированности коммуниктивных УУД в 5-х классах

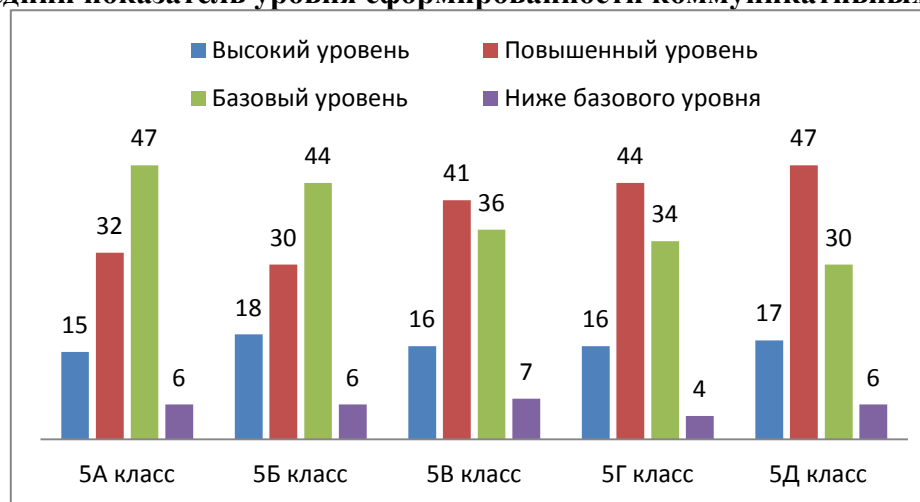


Таблица 2. Уровень сформированности метапредметных умений обучающихся 6-х классов

| Уровень | Познавательные | | | | | | Регулятивные | | | | | Коммуникативные | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---|---|--|
| | строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме | выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов | ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст | определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы | анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности | определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения | целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ | выделять общую точку зрения в дискуссии | отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) | высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога | |
| 6А класс, 25 чел. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 4/16 | 3/12 | 5/20 | 5/20 | 4/16 | 4/16 | 4/16 | 3/12 | 5/20 | 5/20 | 4/16 | 4/16 | 5/20 | 3/12 | |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 13/52 | 11/44 | 14/56 | 13/52 | 13/52 | 12/48 | 14/56 | 10/40 | 14/56 | 15/60 | 14/56 | 13/52 | 12/48 | 11/44 | |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 7/28 | 8/32 | 4/16 | 5/20 | 7/28 | 8/32 | 7/28 | 8/32 | 5/20 | 5/20 | 6/24 | 7/28 | 7/28 | 9/36 | |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 1/4 | 3/12 | 2/8 | 2/8 | 1/4 | 1/4 | 0/0 | 4/16 | 1/4 | 0/0 | 1/4 | 1/4 | 1/4 | 2/8 | |
| 6Б класс, 27 чел. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 5/21 | 2/8 | 4/15 | 4/15 | 5/21 | 5/21 | 4/15 | 3/11 | 4/15 | 5/21 | 4/15 | 4/15 | 5/20 | 3/11 | |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 14/50 | 11/41 | 15/56 | 13/48 | 13/48 | 14/50 | 14/50 | 11/41 | 15/56 | 14/50 | 15/56 | 13/50 | 13/48 | 12/44 | |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 8/29 | 11/41 | 7/25 | 9/33 | 9/31 | 7/25 | 8/30 | 10/37 | 6/21 | 7/25 | 7/25 | 9/31 | 8/29 | 9/34 | |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 0/0 | 3/10 | 1/4 | 1/4 | 0/0 | 1/4 | 1/5 | 3/11 | 2/8 | 1/4 | 1/4 | 1/4 | 1/3 | 3/11 | |
| 6В класс, 26 чел. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 4/15 | 1/4 | 5/19 | 5/19 | 3/12 | 4/15 | 5/19 | 3/12 | 5/19 | 5/19 | 5/19 | 4/15 | 4/15 | 4/15 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 15/58 | 12/46 | 14/54 | 14/54 | 13/50 | 15/58 | 15/58 | 12/45 | 14/54 | 15/58 | 16/62 | 14/54 | 12/46 | 11/42 |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 6/23 | 10/38 | 5/19 | 5/19 | 10/38 | 7/27 | 5/19 | 8/31 | 6/23 | 5/19 | 5/19 | 8/31 | 9/35 | 9/35 |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 1/4 | 3/12 | 2/8 | 2/8 | 0/0 | 0/0 | 1/4 | 3/12 | 1/4 | 1/4 | 0/0 | 0/0 | 1/4 | 2/8 |
| 6Г класс, 28 чел. | | | | | | | | | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 5/18 | 2/7 | 4/14 | 4/14 | 4/14 | 5/18 | 5/18 | 2/8 | 4/14 | 4/14 | 4/14 | 3/11 | 5/18 | 3/11 |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 14/50 | 11/39 | 16/57 | 13/46 | 15/54 | 15/54 | 15/54 | 12/43 | 13/46 | 14/50 | 15/54 | 15/54 | 14/50 | 12/42 |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 9/32 | 12/43 | 7/25 | 10/36 | 8/28 | 7/24 | 8/28 | 11/39 | 11/40 | 9/32 | 8/28 | 9/31 | 8/28 | 11/39 |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 0/0 | 3/11 | 1/4 | 1/4 | 1/4 | 1/4 | 0/0 | 3/10 | 0/0 | 1/4 | 1/4 | 1/4 | 1/4 | 2/8 |
| 6Д класс, 30 чел. | | | | | | | | | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 6/20 | 3/10 | 6/20 | 5/17 | 5/17 | 6/20 | 4/13 | 4/13 | 2/7 | 6/20 | 5/17 | 5/17 | 4/13 | 2/7 |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 16/54 | 12/40 | 15/50 | 14/47 | 15/50 | 16/53 | 16/53 | 13/43 | 15/50 | 16/53 | 14/47 | 14/47 | 15/50 | 13/43 |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 7/23 | 12/40 | 9/30 | 11/36 | 9/30 | 6/20 | 9/31 | 10/33 | 12/40 | 7/24 | 11/36 | 10/33 | 10/33 | 12/40 |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 1/3 | 3/10 | 0/0 | 0/0 | 1/3 | 2/7 | 1/3 | 3/11 | 1/3 | 1/3 | 0/0 | 1/3 | 1/4 | 3/10 |

Диаграмма 4. Средний показатель уровня сформированности познавательных УУД в 6-х классах

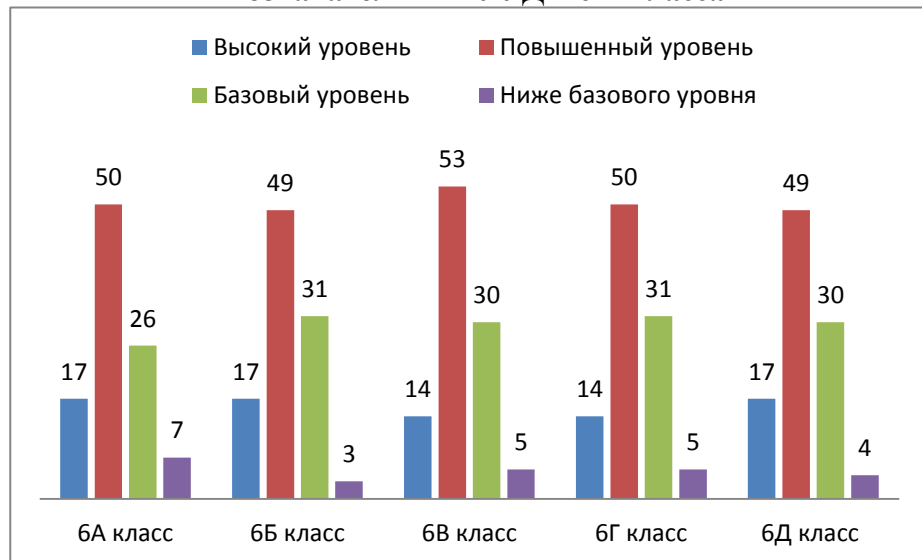


Диаграмма 5. Средний показатель уровня сформированности регулятивных УУД в 6-х классах

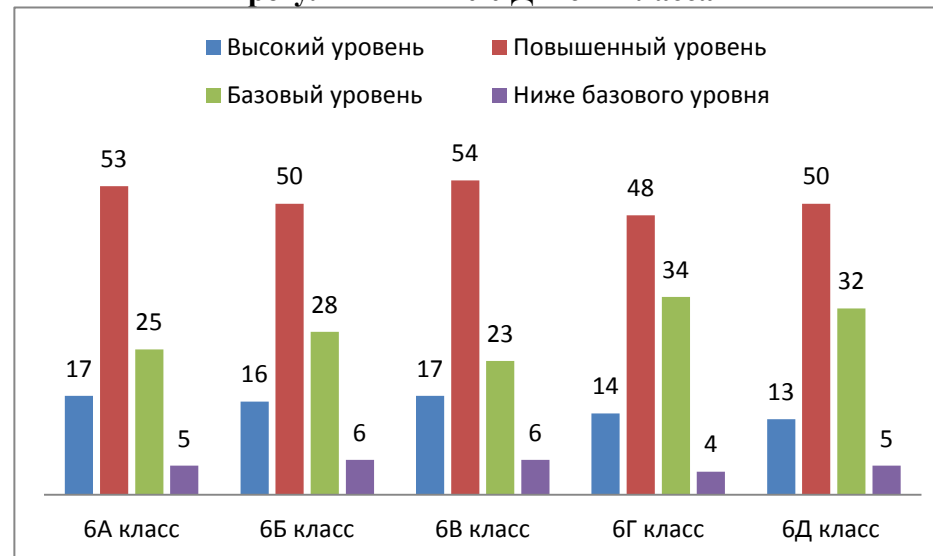


Диаграмма 6. Средний показатель уровня сформированности коммуникативных УУД в 6-х классах

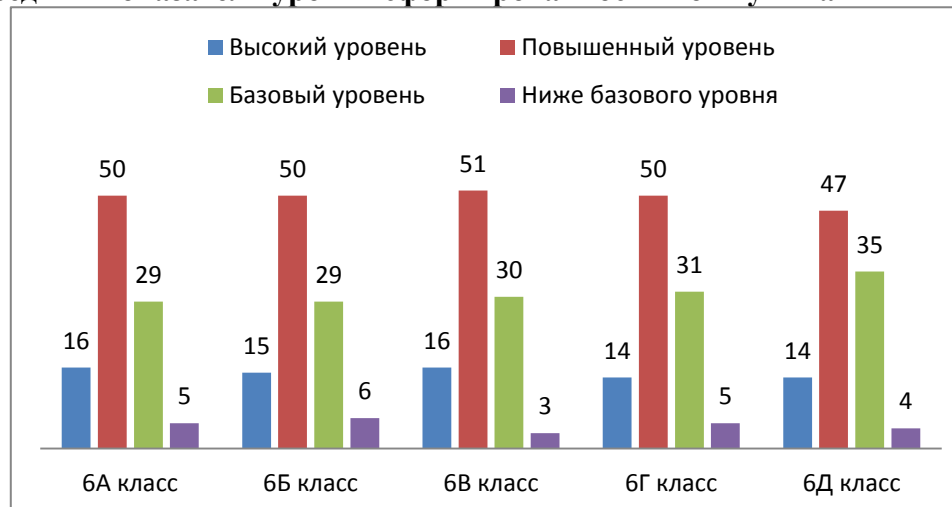


Таблица 3. Уровень сформированности метапредметных умений обучающихся 7-х классов

| Уровень | Познавательные | | | | | | | Регулятивные | | | | | Коммуникативные | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|----------------------------------|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм | резюмировать главную идею текста | устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов | соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью | выдвигать версии решения проблемы, преувеличивать конечный результат | определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи | определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства | отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований | свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий | создавать письменные «клишированные» тексты с использованием необходимых речевых средств | предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации | использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления |
| 7А класс, 25 чел. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 3/12 | 4/16 | 4/16 | 3/12 | 2/8 | 5/20 | 5/20 | 2/8 | 4/16 | 2/8 | 5/20 | 5/20 | 5/20 | 4/16 | 4/16 |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 13/52 | 13/52 | 14/56 | 14/56 | 11/44 | 14/56 | 13/52 | 10/40 | 14/56 | 11/44 | 13/52 | 14/56 | 14/56 | 13/52 | 12/48 |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 8/32 | 6/24 | 5/20 | 7/28 | 9/36 | 5/20 | 7/28 | 10/40 | 6/24 | 10/40 | 7/28 | 5/20 | 5/20 | 7/28 | 7/28 |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 1/4 | 2/8 | 2/8 | 1/4 | 3/12 | 1/4 | 0/0 | 3/12 | 1/4 | 2/8 | 0/0 | 1/4 | 1/4 | 1/4 | 2/8 |
| 7Б класс, 26 чел. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 4/15 | 3/11 | 3/11 | 4/15 | 2/8 | 3/11 | 3/11 | 2/8 | 4/15 | 2/8 | 4/15 | 4/15 | 4/15 | 3/11 | 5/19 |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 14/54 | 12/46 | 15/52 | 15/52 | 12/46 | 13/50 | 14/53 | 11/42 | 13/50 | 11/42 | 14/54 | 13/50 | 13/50 | 14/54 | 13/50 |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 8/32 | 10/39 | 7/27 | 5/25 | 9/35 | 9/35 | 8/32 | 10/39 | 8/31 | 11/42 | 8/31 | 9/35 | 8/31 | 8/31 | 7/27 |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 0/0 | 1/4 | 1/4 | 2/8 | 3/11 | 1/4 | 1/4 | 3/11 | 1/4 | 2/8 | 0/0 | 0/0 | 1/4 | 1/4 | 1/4 |

| 7В класс, 24 чел. | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 3/13 | 3/13 | 5/20 | 5/20 | 3/13 | 4/18 | 4/18 | 2/8 | 5/20 | 2/8 | 5/20 | 3/13 | 3/13 | 4/18 | 5/20 |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 13/54 | 13/54 | 14/58 | 14/58 | 11/46 | 14/58 | 15/62 | 10/41 | 14/58 | 10/42 | 13/54 | 14/58 | 14/58 | 15/62 | 14/58 |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 7/29 | 7/29 | 4/18 | 5/22 | 8/33 | 6/24 | 5/20 | 9/38 | 5/22 | 10/42 | 6/26 | 7/29 | 7/29 | 4/16 | 4/18 |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 1/4 | 1/4 | 1/4 | 0/0 | 2/8 | 0/0 | 0/0 | 3/13 | 0/0 | 2/8 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 1/4 | 1/4 |
| 7Г класс, 26 чел. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 4/15 | 4/15 | 4/15 | 5/19 | 2/8 | 3/12 | 4/15 | 2/8 | 4/15 | 3/12 | 4/15 | 4/15 | 4/15 | 3/12 | 3/12 |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 12/46 | 14/55 | 14/55 | 14/55 | 11/42 | 13/49 | 14/55 | 11/42 | 13/49 | 11/42 | 14/55 | 14/55 | 15/59 | 15/59 | 14/55 |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 10/42 | 8/30 | 8/30 | 6/22 | 10/38 | 9/35 | 7/26 | 11/ 42 | 8/32 | 9/34 | 7/26 | 7/26 | 7/26 | 8/29 | 9/33 |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 1/4 | 3/12 | 1/4 | 1/4 | 2/8 | 1/4 | 3/12 | 1/4 | 1/4 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 7Д класс, 25 чел. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 3/12 | 3/12 | 5/20 | 5/20 | 2/8 | 4/16 | 4/16 | 1/4 | 5/20 | 2/8 | 4/16 | 4/16 | 5/20 | 5/20 | 4/16 |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 13/52 | 13/52 | 14/56 | 15/60 | 12/48 | 14/56 | 14/56 | 12/48 | 14/56 | 11/44 | 15/60 | 13/52 | 13/52 | 15/60 | 15/60 |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 8/32 | 8/32 | 5/20 | 5/20 | 9/36 | 6/24 | 7/28 | 10/40 | 5/20 | 9/36 | 5/20 | 7/28 | 7/28 | 5/20 | 5/20 |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 1/4 | 1/4 | 1/4 | 0/0 | 2/8 | 1/4 | 0/0 | 2/8 | 1/4 | 3/12 | 1/4 | 1/4 | 0/0 | 0/0 | 1/4 |

Диаграмма 7. Средний показатель уровня сформированности познавательных УУД в 7-х классах

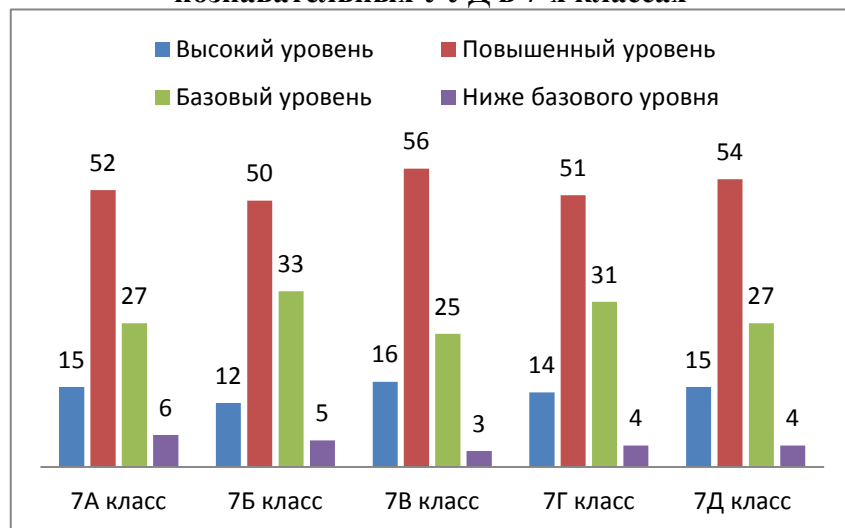


Диаграмма 8. Средний показатель уровня сформированности регулятивных УУД в 7-х классах

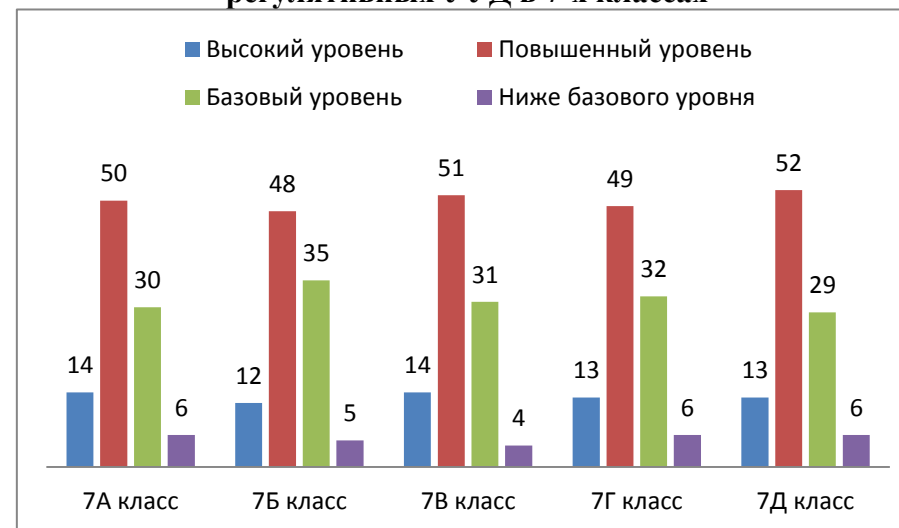


Диаграмма 9. Средний показатель уровня сформированности коммуникативных УУД в 7-х классах

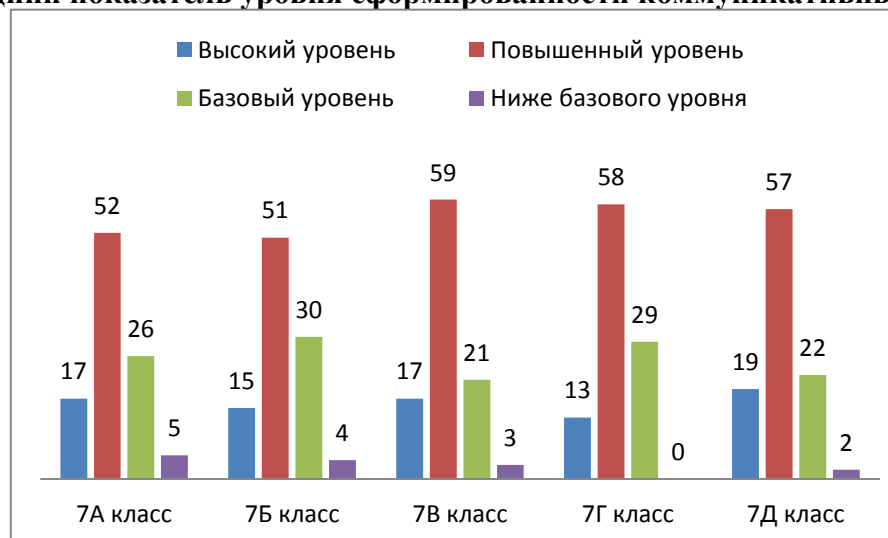


Таблица 4. Уровень сформированности метапредметных умений обучающихся 8-х классов

| Уровень | Познавательные | | | | | | | | | Регулятивные | | | | | | Коммуникативные | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---|---|--|
| | самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации | делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот | строить доказательство: прямое, косвенное, от противного | создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления | критически оценивать содержание и форму текста | создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией | объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности | проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности | принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность | выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (завязать целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логически последовательность шагов) | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата | корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы | выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его | |
| 8А класс, 25 чел. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 4/16 | 5/20 | 2/8 | 5/20 | 5/20 | 5/20 | 4/16 | 4/16 | 4/16 | 5/20 | 3/12 | 4/16 | 4/16 | 2/8 | 5/20 | 5/20 | 3/12 | 4/16 | |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 14/56 | 15/60 | 11/44 | 14/56 | 14/56 | 14/56 | 14/56 | 14/56 | 14/56 | 15/60 | 12/48 | 16/64 | 16/64 | 12/48 | 14/56 | 14/56 | 13/52 | 15/60 | |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 7/28 | 4/16 | 9/36 | 5/20 | 4/16 | 5/20 | 6/24 | 7/28 | 7/28 | 5/20 | 8/32 | 4/16 | 4/16 | 8/32 | 6/24 | 6/24 | 7/28 | 5/20 | |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 0/0 | 1/4 | 3/12 | 1/4 | 2/8 | 1/4 | 1/4 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 2/8 | 1/4 | 1/4 | 3/12 | 0/0 | 0/0 | 2/8 | 1/4 | |
| 8Б класс, 24 чел. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 5/20 | 4/17 | 2/8 | 4/17 | 4/17 | 4/17 | 5/20 | 5/20 | 5/20 | 4/17 | 2/8 | 5/20 | 4/17 | 2/8 | 4/17 | 4/17 | 3/13 | 4/17 | |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 14/58 | 16/66 | 12/50 | 14/58 | 15/62 | 15/62 | 15/62 | 14/60 | 14/58 | 15/62 | 11/46 | 15/62 | 14/58 | 11/46 | 15/62 | 13/54 | 12/50 | 14/58 | |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 4/18 | 3/13 | 7/29 | 4/17 | 4/17 | 4/17 | 4/18 | 5/20 | 4/18 | 4/17 | 8/33 | 2/9 | 4/17 | 9/38 | 4/17 | 6/25 | 6/24 | 6/25 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 1/4 | 1/4 | 3/13 | 2/8 | 1/4 | 1/4 | 0/0 | 0/0 | 1/4 | 1/4 | 3/13 | 2/9 | 2/8 | 2/8 | 1/4 | 1/4 | 3/13 | 0/0 | |
| 8В класс, 21 чел. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 3/14 | 3/14 | 2/10 | 4/19 | 4/19 | 3/14 | 3/14 | 4/19 | 4/19 | 4/19 | 1/5 | 5/24 | 4/19 | 1/5 | 4/19 | 4/19 | 2/10 | 4/19 | |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 12/ 57 | 12/ 57 | 10/ 47 | 13/ 61 | 12/ 57 | 12/ 57 | 12/ 57 | 13/ 61 | 12/ 57 | 12/ 57 | 10/ 47 | 14/ 66 | 13/ 61 | 10/ 47 | 12/ 57 | 12/ 57 | 10/ 47 | 13/ 62 | |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 5/24 | 5/24 | 7/33 | 4/20 | 4/20 | 5/24 | 5/24 | 3/15 | 4/19 | 4/19 | 8/38 | 1/5 | 3/15 | 8/38 | 5/24 | 4/19 | 7/33 | 3/14 | |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 1/5 | 1/5 | 2/10 | 0/0 | 1/4 | 1/5 | 1/5 | 1/5 | 1/5 | 1/5 | 2/10 | 1/5 | 1/5 | 2/10 | 0/0 | 1/5 | 2/10 | 1/5 | |
| 8Г класс, 25 чел. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 4/16 | 4/16 | 3/12 | 5/20 | 5/20 | 6/24 | 5/20 | 5/20 | 5/20 | 5/20 | 2/8 | 5/20 | 6/24 | 2/8 | 5/20 | 5/20 | 2/8 | 4/16 | |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 14/ 56 | 1/56 | 12/ 48 | 14/ 56 | 14/ 56 | 14/ 56 | 15/ 60 | 15/ 60 | 15/ 60 | 14/ 56 | 11/ 44 | 15/ 60 | 15/ 60 | 11/ 44 | 14/ 56 | 14/ 56 | 12/ 48 | 14/ 56 | |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 7/28 | 6/24 | 8/32 | 5/20 | 5/20 | 5/20 | 5/20 | 5/20 | 4/16 | 5/20 | 10/ 40 | 4/16 | 3/12 | 10/ 40 | 6/24 | 6/24 | 9/36 | 6/24 | |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 0/0 | 1/4 | 2/8 | 1/4 | 1/4 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 1/4 | 1/4 | 2/8 | 1/4 | 1/4 | 2/8 | 0/0 | 0/0 | 2/8 | 1/4 | |
| 8Д класс, 21 чел. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 3/14 | 3/14 | 1/5 | 3/14 | 3/14 | 4/19 | 4/19 | 3/14 | 3/14 | 3/14 | 2/10 | 3/14 | 4/19 | 3/14 | 3/14 | 4/19 | 1/5 | 4/19 | |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 12/ 57 | 12/ 57 | 10/ 48 | 12/ 57 | 11/ 52 | 13/ 61 | 12/ 57 | 12/ 57 | 12/ 57 | 13/ 61 | 10/ 47 | 13/ 62 | 13/ 62 | 10/ 47 | 13/ 62 | 12/ 57 | 11/ 52 | 13/ 62 | |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 5/24 | 5/24 | 8/37 | 5/24 | 6/29 | 4/20 | 5/24 | 5/24 | 5/24 | 4/19 | 7/33 | 4/19 | 4/19 | 6/29 | 4/19 | 4/19 | 6/33 | 3/14 | |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 1/5 | 1/5 | 2/10 | 1/5 | 1/5 | 0/0 | 0/0 | 1/5 | 1/5 | 1/6 | 2/10 | 1/5 | 0/0 | 2/10 | 1/5 | 1/5 | 2/10 | 1/5 | |

Диаграмма 10. Средний показатель уровня сформированности познавательных УУД в 8-х классах

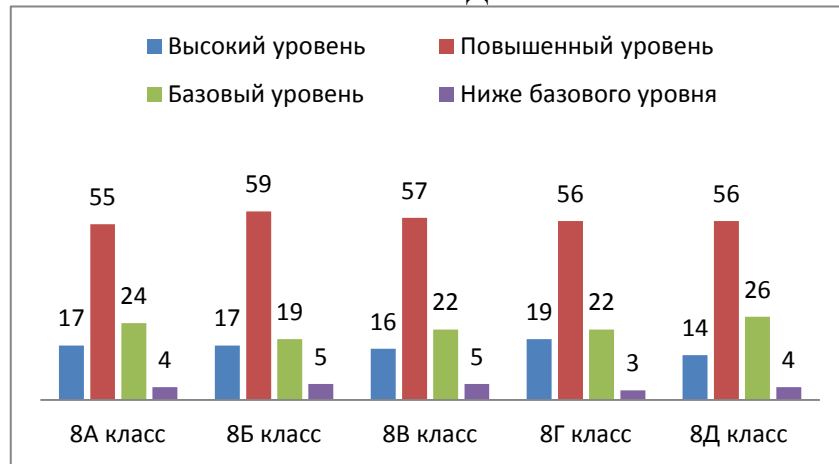


Диаграмма 11. Средний показатель уровня сформированности регулятивных УУД в 8-х классах

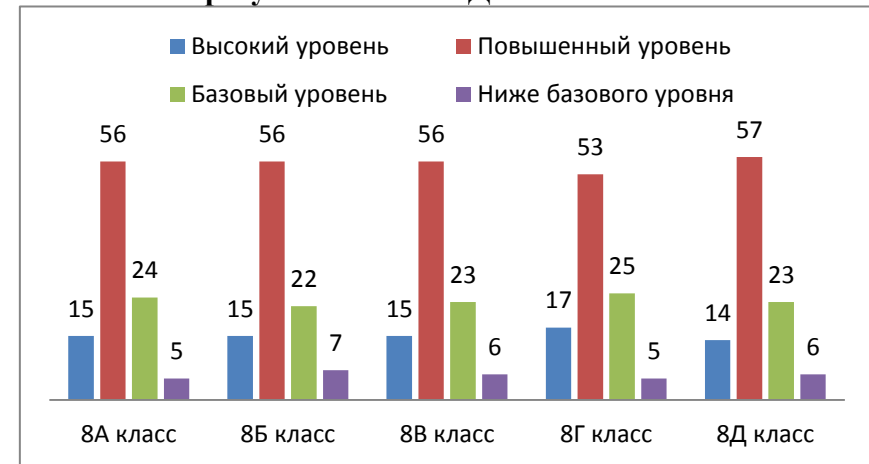


Диаграмма 12. Средний показатель уровня сформированности коммуникативных УУД в 8-х классах

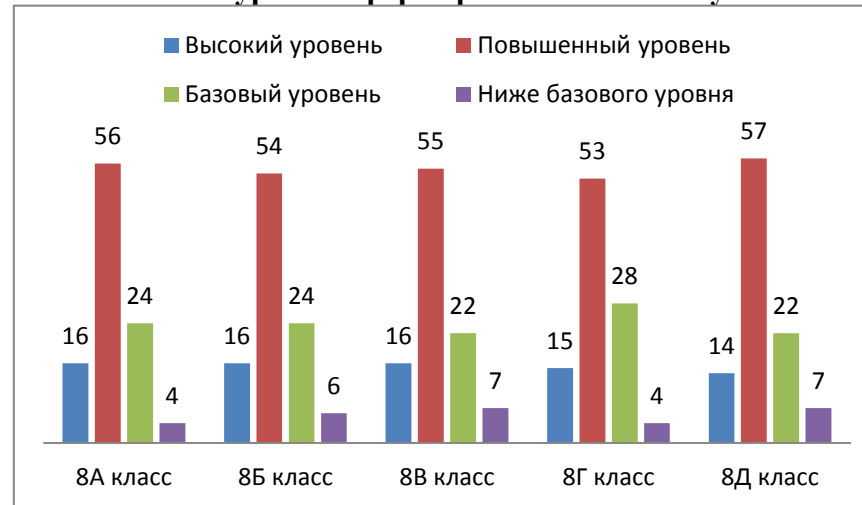


Таблица 5. Уровень сформированности метапредметных умений обучающихся 8-х классов

| Уровень | Познавательные | | | | | | Регулятивные | | | | | | Коммуникативные | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|---|---|---|---|--|--|---|---|---|--|---|---|--|---|---|--|
| | объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществив причинно-следственный анализ | преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction) | анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата | прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора | определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явления | описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса | планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию | фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов | ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности | составлять план проведения исследования | работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата | устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта | формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории | корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перифразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) | устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога | соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей | создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств | представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности |
| 9А класс, 30 чел. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 5/16 | 5/16 | 6/18 | 6/18 | 7/23 | 4/13 | 6/20 | 6/20 | 6/20 | 6/20 | 5/16 | 5/16 | 3/10 | 4/13 | 4/13 | 5/16 | 5/16 | 5/16 | 5/16 | 5/16 |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 15/50 | 15/50 | 14/47 | 14/47 | 14/47 | 13/43 | 15/50 | 15/50 | 15/50 | 14/46 | 14/46 | 14/46 | 13/43 | 16/53 | 16/53 | 14/46 | 14/46 | 14/46 | 15/50 | 15/50 |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 8/26 | 8/26 | 9/30 | 9/30 | 8/26 | 10/34 | 9/30 | 8/26 | 8/26 | 9/30 | 9/30 | 9/30 | 11/36 | 9/30 | 9/30 | 10/34 | 10/34 | 11/38 | 8/26 | 8/26 |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 2/8 | 2/8 | 1/5 | 1/5 | 1/4 | 3/10 | 0/0 | 1/4 | 1/4 | 1/4 | 2/8 | 2/8 | 3/11 | 1/4 | 1/4 | 1/4 | 1/4 | 0/0 | 2/8 | 2/8 |
| 9Б класс, 29 чел. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 5/17 | 6/20 | 6/20 | 6/20 | 6/20 | 3/10 | 4/14 | 5/17 | 5/17 | 5/17 | 6/20 | 6/20 | 2/7 | 4/14 | 4/14 | 5/17 | 6/20 | 6/20 | 5/17 | 6/20 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 14/ 48 | 14/ 48 | 15/ 52 | 15/ 52 | 14/ 48 | 12/ 41 | 14/ 48 | 14/ 48 | 14/ 48 | 15/ 52 | 14/ 48 | 16/ 55 | 12/ 41 | 13/ 45 | 14/ 48 | 14/ 48 | 14/ 48 | 13/ 45 | 13/ 45 | 14/ 48 |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 9/ 32 | 8/ 29 | 8/ 28 | 8/ 28 | 8/ 28 | 12/ 41 | 10/ 34 | 9/ 32 | 10/ 35 | 9/ 31 | 8/ 28 | 6/ 20 | 12/ 41 | 11/ 38 | 10/ 34 | 10/ 35 | 9/ 32 | 9/ 31 | 10/ 34 | 8/ 28 |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 1/3 | 1/3 | 0/0 | 0/0 | 1/4 | 2/8 | 1/4 | 1/3 | 0/0 | 0/0 | 1/4 | 1/5 | 3/ 11 | 1/3 | 1/4 | 0/0 | 0/0 | 1/4 | 1/4 | 1/4 |
| 9В класс, 29 чел. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 4/ 14 | 5/ 17 | 5/ 17 | 5/ 17 | 4/ 14 | 2/7 | 5/ 17 | 5/ 16 | 6/ 20 | 6/ 20 | 7/ 24 | 5/ 17 | 3/ 10 | 4/ 14 | 5/ 17 | 5/ 17 | 5/ 17 | 5/ 17 | 4/ 14 | 5/ 17 |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 15/ 52 | 15/ 52 | 16/ 55 | 14/ 48 | 14/ 48 | 13/ 45 | 14/ 48 | 15/ 52 | 14/ 48 | 14/ 48 | 15/ 52 | 14/ 48 | 13/ 45 | 13/ 45 | 14/ 48 | 15/ 52 | 15/ 52 | 14/ 48 | 14/ 48 | 14/ 48 |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 10/ 34 | 7/ 24 | 7/ 24 | 9/ 32 | 10/ 35 | 11/ 38 | 9/ 32 | 9/ 32 | 9/ 32 | 8/ 28 | 6/ 20 | 9/ 32 | 11/ 38 | 11/ 38 | 10/ 35 | 9/ 31 | 8/ 28 | 9/ 32 | 10/ 34 | 9/ 32 |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 0/0 | 2/7 | 1/4 | 1/3 | 1/3 | 3/ 10 | 1/3 | 0/0 | 0/0 | 1/4 | 1/4 | 1/3 | 2/7 | 1/3 | 0/0 | 0/0 | 1/3 | 1/3 | 1/4 | 1/3 |

Диаграмма 13. Средний показатель уровня сформированности познавательных УУД в 9-х классах

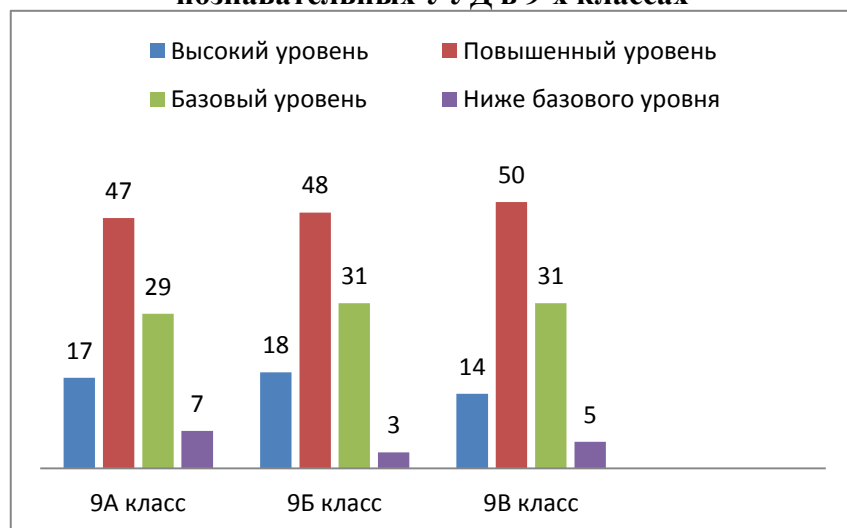


Диаграмма 14. Средний показатель уровня сформированности регулятивных УУД в 9-х классах

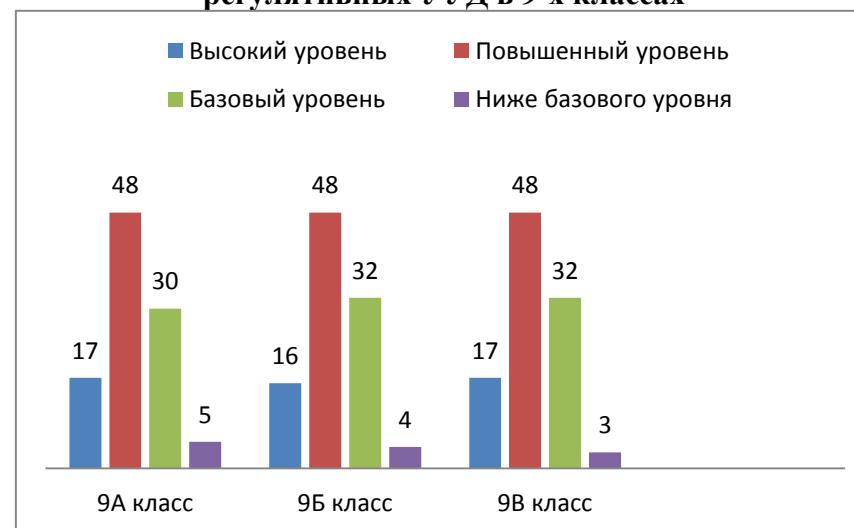
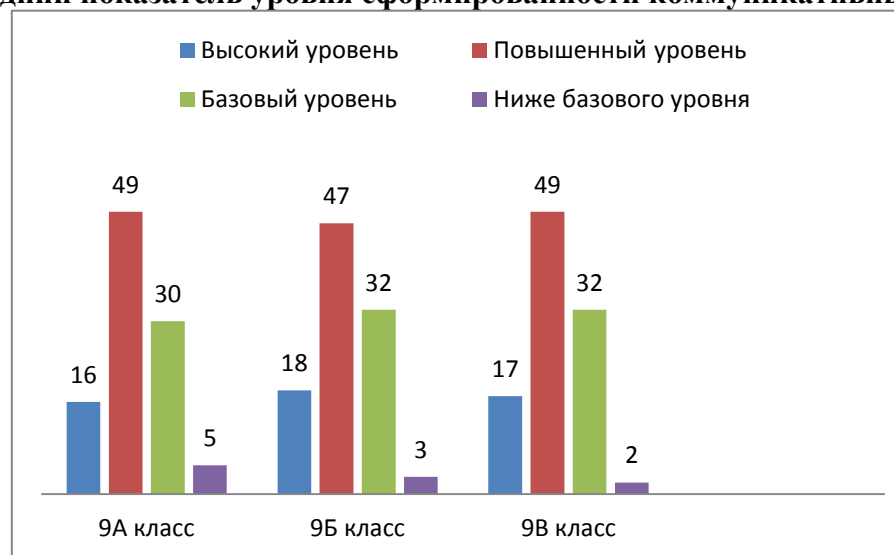


Диаграмма 15. Средний показатель уровня сформированности коммуникативных УУД в 9-х классах



План корректирующих действий по формированию УУД в 5-9 классах

| Класс | Мероприятия по улучшению | Срок исполнения | Ресурсы |
|---------|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| | Организовать учителям-предметникам работу по формированию следующих УУД, имеющих низкие показатели: | 1-3 четверти 2019-2020 учебного года | Уроки всех предметных дисциплин |
| 5 класс | Познавательные: обозначать символом и знаком предмет и/или явление. Регулятивные: составлять план решения проблемы (выполнения проекта) под руководством учителя. | | |
| 6 класс | Познавательные: определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. Регулятивные: сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога. | | |
| 7 класс | Познавательные: резюмировать главную идею текста. | | |

| | | | |
|------------|--|--------------------------------------|--|
| | <p>Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, предвосхищать конечный результат; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства.</p> | | |
| 8 класс | <p>Познавательные: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот. Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.</p> | | |
| 9 класс | <p>Познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений. Регулятивные: устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.</p> | | |
| 5-9 классы | Использовать широкий спектр заданий, различные формы деятельности, направленные на формирование каждого УУД. | 1-3 четверти 2019-2020 учебного года | Уроки всех предметных дисциплин, дидактические материалы |
| 5-9 классы | Организовать индивидуальную работу по формированию УУД с обучающимися, показавшими уровень ниже базового. | 1-3 четверти 2019-2020 учебного года | Уроки всех предметных дисциплин, индивидуальные консультации и задания |

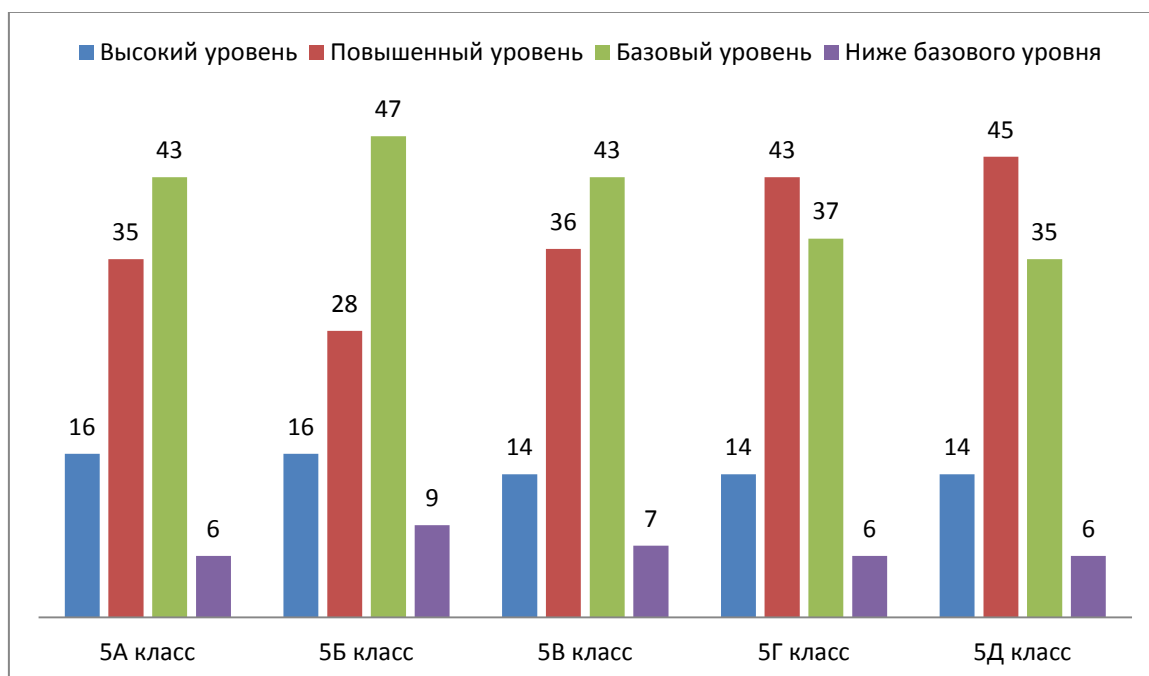
Аналитические материалы
по отслеживанию уровня сформированности
универсальных учебных действий,
полученные в результате
комплексных работ
на межпредметной основе,
2018-2019 учебный год

**Таблица 1. Уровень сформированности метапредметных умений
обучающихся 5-х классов**

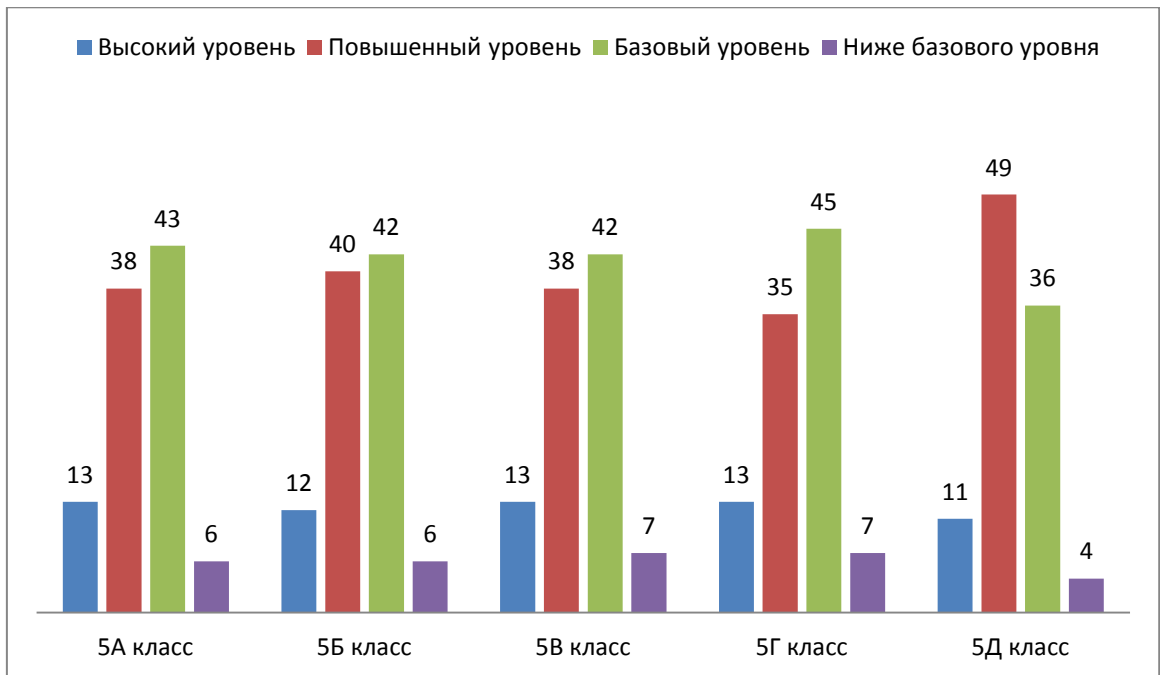
| Уровень | Познавательные | | | | Регулятивные | | | Коммуникативные | |
|----------------------------------|---|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения | выделять главное; выделять явление из общего ряда других явлений | сравнивать факты и явления по заданным критериям; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей под руководством учителя | оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата | составлять простой план решения проблемы | завлаживать уточняющие вопросы определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства | высказывать суждения принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником |
| 5А класс, 26 чел. | | | | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 6/23 | 3/12 | 6/22 | 1/5 | 2/8 | 4/15 | 4/15 | 3/12 | 3/12 |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 9/33 | 9/33 | 10/39 | 7/27 | 8/30 | 7/27 | 14/55 | 10/38 | 11/42 |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 10/39 | 13/50 | 10/39 | 15/44 | 13/50 | 13/50 | 8/30 | 13/50 | 10/38 |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 1/5 | 1/5 | 0/0 | 3/12 | 3/12 | 2/8 | 0/0 | 0/0 | 2/8 |
| 5Б класс, 25 чел. | | | | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 5/20 | 4/16 | 5/20 | 2/8 | 2/8 | 3/12 | 4/16 | 3/12 | 3/12 |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 9/36 | 8/32 | 6/24 | 5/20 | 9/36 | 12/48 | 9/36 | 9/36 | 10/40 |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 9/36 | 12/48 | 12/48 | 14/56 | 11/44 | 9/36 | 11/44 | 12/48 | 11/44 |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 2/8 | 1/4 | 2/8 | 4/16 | 3/12 | 1/4 | 1/4 | 1/4 | 1/4 |
| 5В класс, 24 чел. | | | | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 4/16 | 3/12 | 4/16 | 2/9 | 3/12 | 2/9 | 4/16 | 2/9 | 2/9 |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 8/34 | 10/41 | 10/41 | 7/27 | 5/20 | 13/53 | 10/41 | 10/41 | 12/52 |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 10/41 | 10/41 | 9/38 | 12/52 | 12/52 | 9/38 | 8/34 | 10/41 | 9/34 |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 2/9 | 1/5 | 1/5 | 3/12 | 4/16 | 0/0 | 2/9 | 2/9 | 1/5 |
| 5Г класс, 25 чел. | | | | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 4/16 | 4/16 | 3/12 | 3/12 | 3/12 | 3/12 | 4/16 | 4/16 | 3/12 |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 13/52 | 10/40 | 9/36 | 11/44 | 6/24 | 11/44 | 9/36 | 12/48 | 12/48 |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 8/32 | 9/36 | 11/44 | 9/36 | 13/52 | 10/40 | 11/44 | 9/36 | 8/32 |
| Ниж.баз. | 0/0 | 2/8 | 2/8 | 2/8 | 3/12 | 1/4 | 1/4 | 0/0 | 2/8 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| (кол.уч./%) | | | | | | | | | |
| 5Д класс, 27 чел. | | | | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 5/18 | 4/15 | 3/11 | 3/11 | 4/15 | 2/8 | 2/8 | 4/15 | 3/11 |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 12/45 | 12/45 | 14/52 | 10/36 | 8/29 | 17/63 | 15/55 | 13/48 | 14/53 |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 8/29 | 10/36 | 9/33 | 11/42 | 12/45 | 8/29 | 9/33 | 9/33 | 10/36 |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 2/8 | 1/4 | 1/4 | 3/11 | 3/11 | 0/0 | 1/4 | 1/4 | 0/0 |

Диаграмма 1. Средний показатель уровня сформированности познавательных УУД в 5-х классах



**Диаграмма 2. Средний показатель уровня сформированности
регулятивных УУД в 5-х классах**



**Диаграмма 3. Средний показатель уровня сформированности
коммуникативных УУД в 5-х классах**

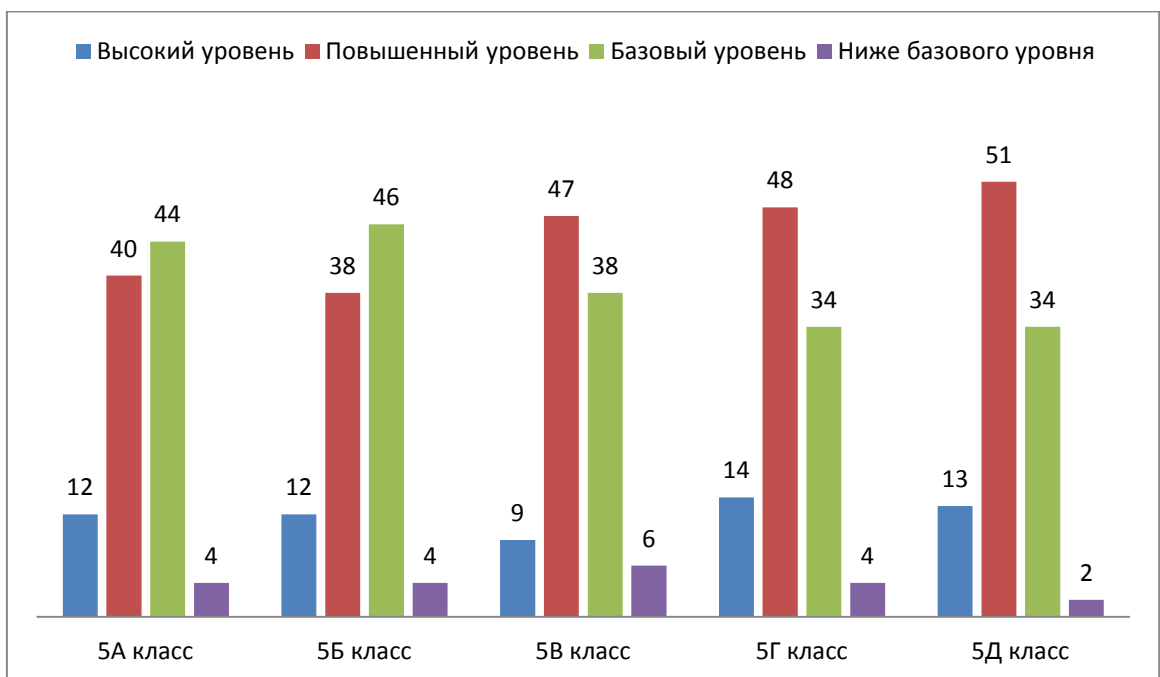
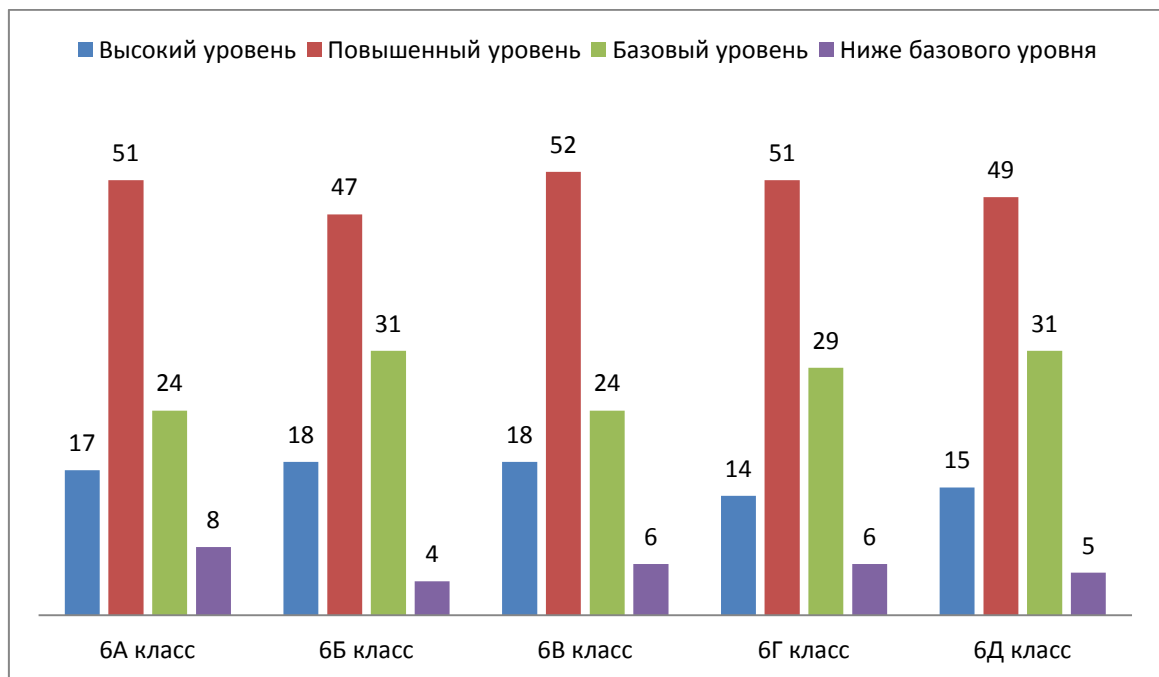


Таблица 2. Уровень сформированности метапредметных умений обучающихся 6-х классов

| Уровень | Познавательные | | | Регулятивные | | | Коммуникативные | |
|---------------------------|--|--|---|--|--|---|---|--|
| | определять логические связи между предметами и/или явлениями | строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст | сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения | наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки | отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) | высказывать и обосновывать мнение (суждение) |
| 6А класс, 25 чел. | | | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 3/12 | 5/20 | 5/20 | 5/20 | 4/16 | 3/12 | 5/20 | 3/12 |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 11/44 | 14/56 | 13/52 | 14/56 | 14/56 | 11/44 | 15/60 | 10/40 |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 9/36 | 4/16 | 5/20 | 5/20 | 7/28 | 8/32 | 5/20 | 8/32 |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 2/8 | 2/8 | 2/8 | 1/4 | 0/0 | 3/12 | 0/0 | 4/16 |
| 6Б класс, 27 чел. | | | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 3/11 | 5/21 | 5/21 | 4/15 | 4/15 | 3/11 | 4/15 | 2/8 |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 11/41 | 14/50 | 14/50 | 14/50 | 15/56 | 12/44 | 15/56 | 11/41 |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 10/37 | 8/29 | 7/25 | 8/30 | 7/25 | 9/34 | 6/21 | 11/41 |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 3/11 | 0/0 | 1/4 | 1/5 | 1/4 | 3/11 | 2/8 | 3/10 |
| 6В класс, 26 чел. | | | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 4/15 | 5/19 | 5/19 | 5/19 | 5/19 | 1/4 | 5/19 | 3/12 |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 11/42 | 14/54 | 15/58 | 15/58 | 16/62 | 12/46 | 14/54 | 12/45 |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 9/35 | 5/19 | 5/19 | 5/19 | 5/19 | 10/38 | 6/23 | 8/31 |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 2/8 | 2/8 | 1/4 | 1/4 | 0/0 | 3/12 | 1/4 | 3/12 |
| 6Г класс, 28 чел. | | | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 3/11 | 4/14 | 5/18 | 5/18 | 4/14 | 2/7 | 5/18 | 2/8 |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 12/42 | 16/57 | 15/54 | 15/54 | 15/54 | 11/39 | 14/50 | 12/43 |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 11/39 | 7/25 | 7/24 | 8/28 | 8/28 | 12/43 | 8/28 | 11/39 |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 2/8 | 1/4 | 1/4 | 0/0 | 1/4 | 3/11 | 1/4 | 3/10 |
| 6Д класс, 30 чел. | | | | | | | | |
| Высок. ур. | 2/7 | 5/17 | 6/20 | 6/20 | 6/20 | 3/10 | 6/20 | 2/7 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| (кол.уч./%) | | | | | | | | |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 13/43 | 15/50 | 16/54 | 16/53 | 15/50 | 12/40 | 16/53 | 15/50 |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 12/40 | 9/30 | 7/23 | 6/20 | 9/30 | 12/40 | 7/24 | 12/40 |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 3/10 | 1/3 | 1/3 | 2/7 | 0/0 | 3/10 | 1/3 | 1/3 |

**Диаграмма 4. Средний показатель уровня сформированности
познавательных УУД в 6-х классах**



**Диаграмма 5. Средний показатель уровня сформированности
регулятивных УУД в 6-х классах**

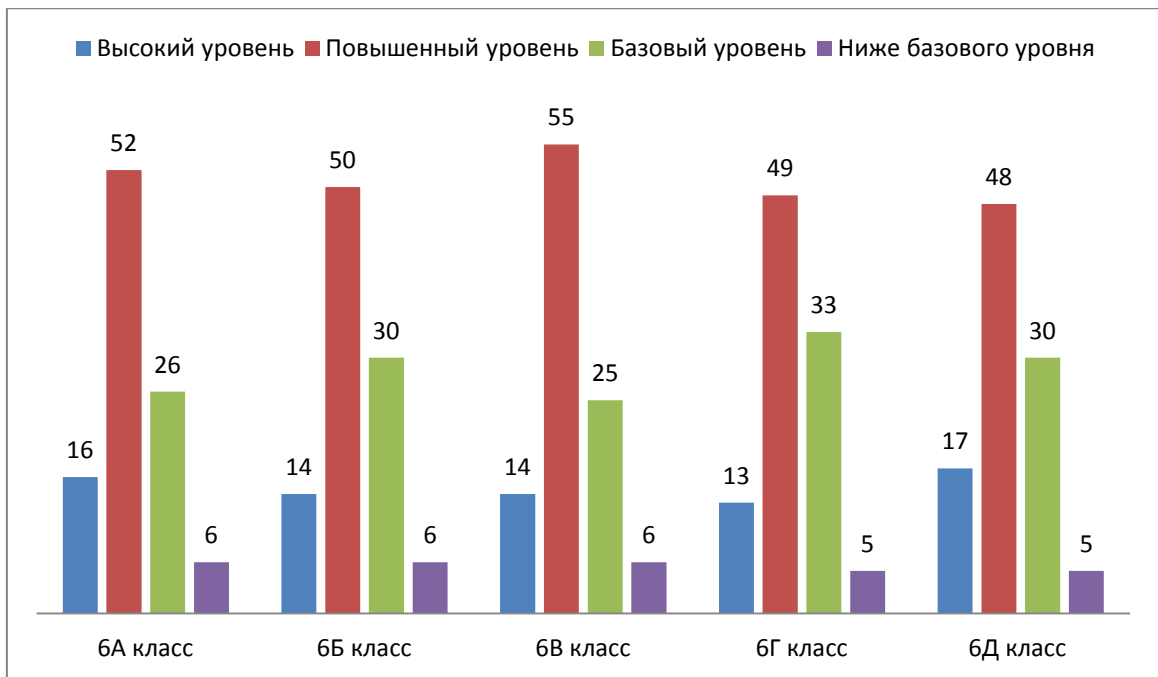


Диаграмма 6. Средний показатель уровня сформированности коммуникативных УУД в 6-х классах

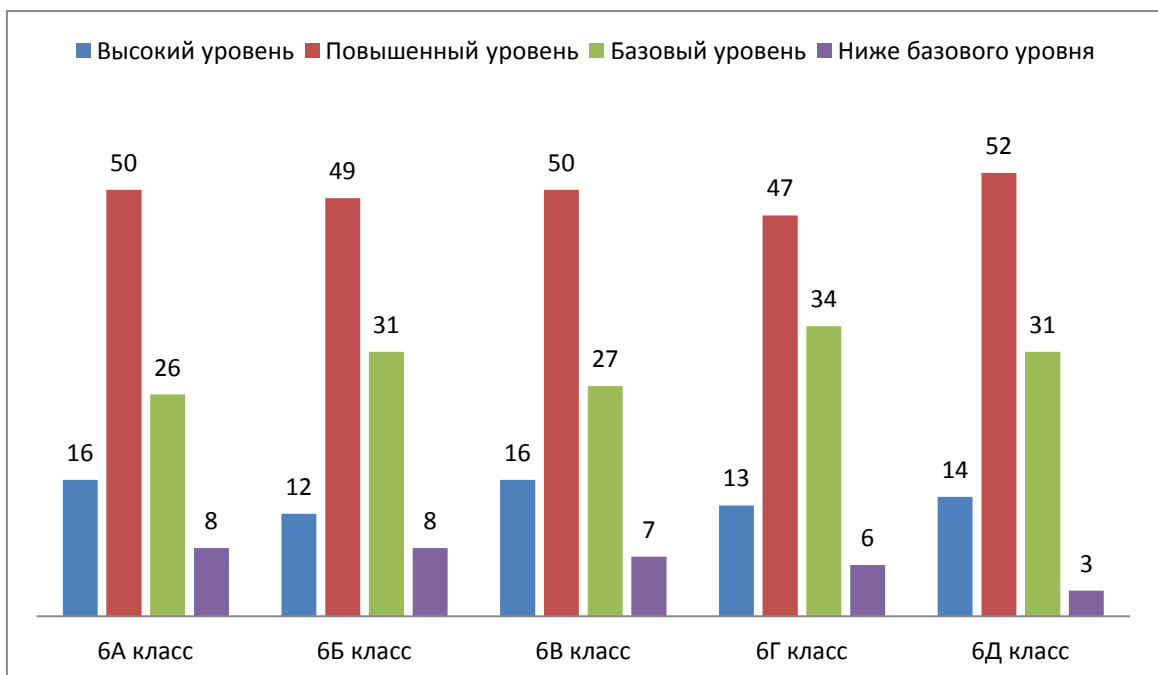


Таблица 3. Уровень сформированности метапредметных умений обучающихся 7-х классов

| Уровень | Познавательные | Регулятивные |
|---------|----------------|--------------|
|---------|----------------|--------------|

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|----------------------------------|--|---|--|--|--|
| | строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям | резюмировать главную идею текста | устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов | строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи | систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности |
| 7А класс, 25 чел. | | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 5/20 | 2/8 | 5/20 | 5/20 | 4/16 | 4/16 | 2/8 |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 14/56 | 10/40 | 14/56 | 14/56 | 14/56 | 14/56 | 11/44 |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 5/20 | 10/40 | 5/20 | 5/20 | 6/24 | 5/20 | 9/36 |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 1/4 | 3/12 | 1/4 | 1/4 | 1/4 | 2/8 | 3/12 |
| 7Б класс, 26 чел. | | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 4/15 | 2/8 | 5/19 | 4/15 | 3/11 | 4/15 | 2/8 |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 15/52 | 11/42 | 13/50 | 14/54 | 15/52 | 14/54 | 12/46 |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 5/25 | 11/42 | 7/27 | 8/32 | 7/27 | 8/31 | 9/35 |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 2/8 | 2/8 | 1/4 | 0/0 | 1/4 | 0/0 | 3/11 |
| 7В класс, 24 чел. | | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 5/20 | 2/8 | 4/18 | 4/18 | 5/20 | 5/20 | 2/8 |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 14/58 | 10/41 | 15/62 | 15/62 | 14/58 | 14/58 | 10/42 |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 5/22 | 9/38 | 5/20 | 4/16 | 4/18 | 5/22 | 10/42 |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 0/0 | 3/13 | 0/0 | 1/4 | 1/4 | 0/0 | 2/8 |
| 7Г класс, 26 чел. | | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 5/19 | 2/8 | 4/15 | 4/15 | 4/15 | 4/15 | 2/8 |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 14/55 | 11/42 | 15/59 | 14/55 | 14/55 | 14/55 | 11/42 |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 6/22 | 10/38 | 7/26 | 7/26 | 8/30 | 7/26 | 11/ 42 |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 1/4 | 3/12 | 0/0 | 1/4 | 0/0 | 1/4 | 2/8 |
| 7Д класс, 25 чел. | | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 5/20 | 1/4 | 4/16 | 5/20 | 4/16 | 5/20 | 2/8 |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 15/60 | 12/48 | 15/60 | 15/60 | 15/60 | 14/56 | 11/44 |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 5/20 | 10/40 | 5/20 | 5/20 | 5/20 | 5/20 | 9/36 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| (кол.уч./%) | | | | | | | |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 0/0 | 2/8 | 1/4 | 0/0 | 1/4 | 1/4 | 3/12 |

Диаграмма 7. Средний показатель уровня сформированности познавательных УУД в 7-х классах

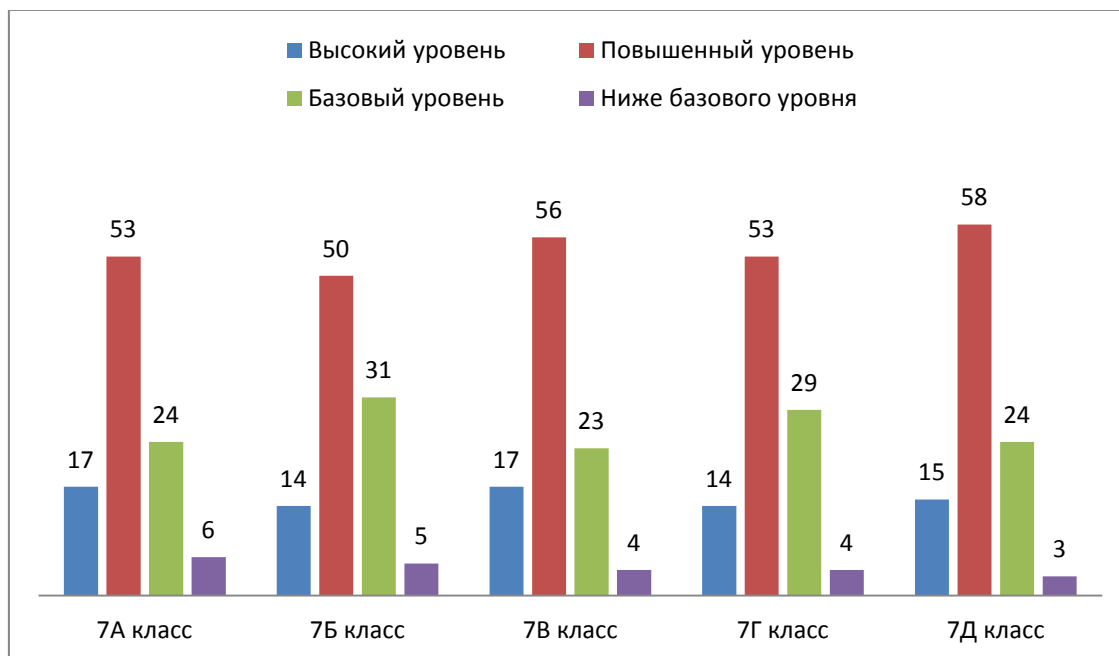


Диаграмма 8. Средний показатель уровня сформированности регулятивных УУД в 7-х классах

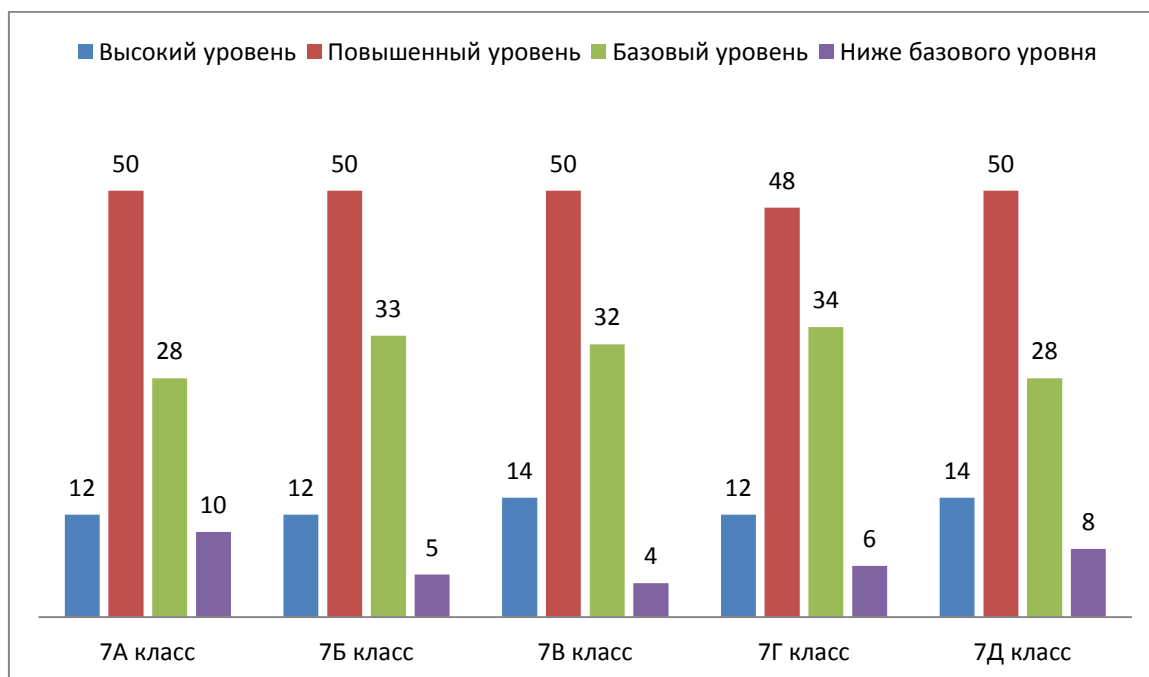


Таблица 4. Уровень сформированности метапредметных умений обучающихся 8-х классов

| Уровень | Познавательные | | | Регулятивные | | Коммуникативные |
|---------------------------|--|---|---|--|---|---|
| | переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот | строить доказательство прямое, косвенное, от противного | проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую | делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его |
| 8А класс, 25 чел. | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 2/ 8 | 5/20 | 4/ 16 | 2/8 | 4/ 16 | 4/ 16 |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 12/ 48 | 15/60 | 14/56 | 11/ 44 | 16/ 64 | 16/ 64 |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 8/ 32 | 4/16 | 7/ 28 | 9/ 36 | 4/ 16 | 4/ 16 |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 3/ 12 | 1/4 | 0/0 | 3/ 12 | 1/ 4 | 1/ 4 |
| 8Б класс, 24 чел. | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 2/ 8 | 4/ 17 | 5/ 20 | 2/ 8 | 5/ 20 | 5/ 20 |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 11/ 46 | 16/ 66 | 15/ 62 | 11/ 46 | 15/ 62 | 14/ 58 |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 8/ 33 | 3/ 13 | 4/ 18 | 9/ 38 | 2/ 9 | 4/ 18 |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 3/ 13 | 1/ 4 | 0/ 0 | 2/ 8 | 2/ 9 | 1/ 4 |
| 8В класс, 21 чел. | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 1/ 5 | 4/ 19 | 5/ 24 | 1/ 5 | 4/ 19 | 4/ 19 |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 10/ 47 | 13/ 61 | 14/ 66 | 10/ 47 | 13/ 62 | 13/ 61 |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 8/ 38 | 4/ 20 | 1/5 | 8/ 38 | 3/ 14 | 3/ 15 |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 2/ 10 | 0/ 0 | 1/5 | 2/ 10 | 1/5 | 1/ 5 |
| 8Г класс, 25 чел. | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 2/ 8 | 5/ 20 | 6/ 24 | 2/ 8 | 5/ 20 | 5/ 20 |
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 11/ 44 | 14/ 56 | 14/ 56 | 12/ 48 | 15/ 60 | 15/ 60 |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 10/ 40 | 5/ 20 | 5/ 20 | 9/ 36 | 5/ 20 | 5/ 20 |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 2/ 8 | 1/ 4 | 0/ 0 | 2/ 8 | 0/ 0 | 0/ 0 |
| 8Д класс, 21 чел. | | | | | | |
| Высок. ур. (кол.уч./%) | 1/5 | 4/ 19 | 4/ 19 | 2/ 10 | 4/ 19 | 3/ 14 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Повыш.ур. (кол.уч./%) | 10/ 48 | 13/ 61 | 13/ 62 | 10/ 47 | 13/ 62 | 13/ 62 |
| Баз.ур. (кол.уч./%) | 8/ 37 | 4/ 20 | 4/ 19 | 7/33 | 3/ 14 | 4/ 19 |
| Ниж.баз. (кол.уч./%) | 2/ 10 | 0/ 0 | 0/ 0 | 2/ 10 | 1/ 5 | 1/ 5 |

Диаграмма 9. Средний показатель уровня сформированности познавательных УУД в 8-х классах

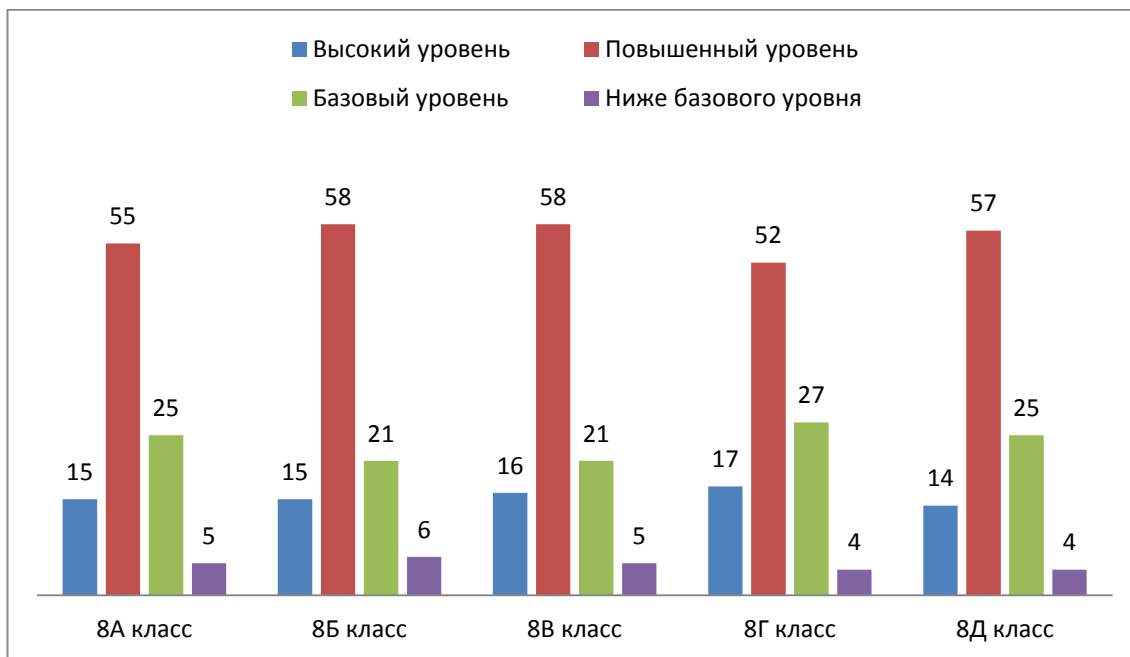
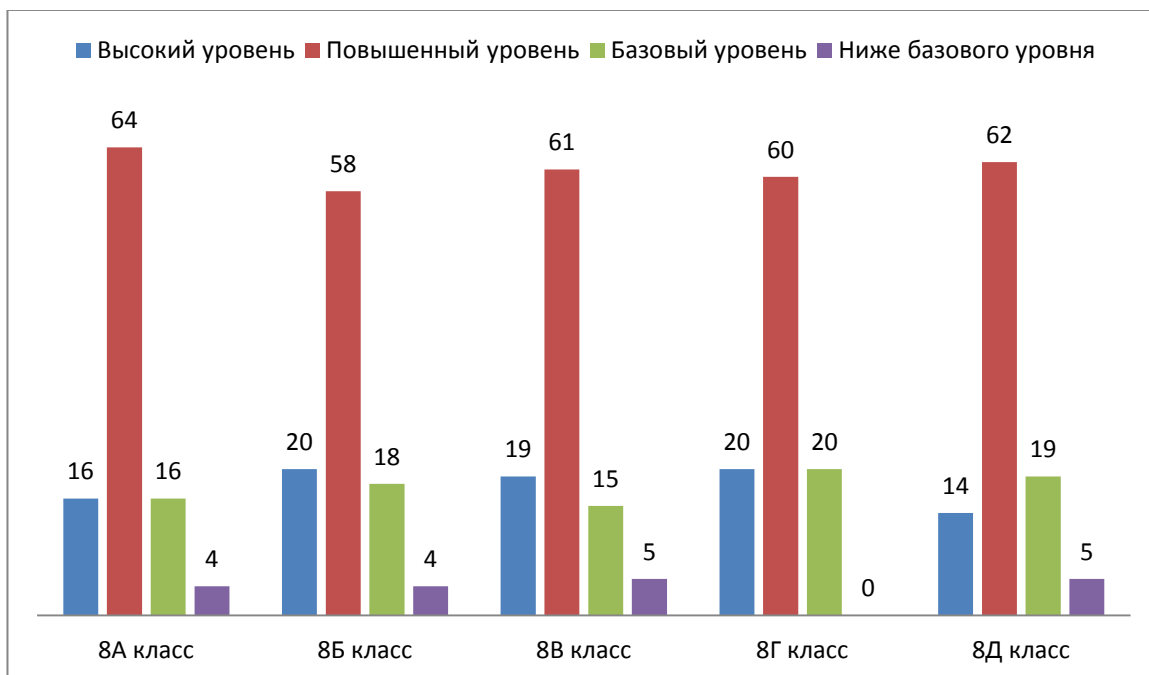


Диаграмма 10. Средний показатель уровня сформированности регулятивных УУД в 8-х классах



Диаграмма 11. Средний показатель уровня сформированности коммуникативных УУД в 8-х классах



План корректирующих действий по формированию УУД в 5-9 классах

| Класс | Мероприятия по улучшению | Срок исполнения | Ресурсы |
|-------|----------------------------------|-----------------|-----------|
| | Познакомить руководителей кафедр | Август 2019 | Заседание |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | с результатами данных, полученных в ходе диагностики, с целью обсуждения данного вопроса на заседаниях профессионального объединения учителей и выработки плана действий по коррекции сформированности УУД у обучающихся. | года | методического совета, заседания кафедр |
| | Организовать учителям-предметникам работу по формированию следующих УУД, имеющих низкие показатели: | 1-3 четверти 2019-2020 учебного года | Уроки всех предметных дисциплин, внеурочные занятия |
| 5 класс | Познавательные: сравнивать факты и явления по заданным критериям; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей под руководством учителя. | | |
| 6 класс | Познавательные: определять логические связи между предметами и/или явлениями. Регулятивные: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение). | | |
| 7 класс | Познавательные: резюмировать главную идею текста. Регулятивные: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности. | | |
| 8 класс | Познавательные: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот. Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения | | |

| | | | |
|-------------------|---|--------------------------------------|--|
| | учебных и познавательных задач. | | |
| 5-9 классы | Использовать широкий спектр заданий, различные формы деятельности, направленные на формирование каждого УУД. | 1-3 четверти 2019-2020 учебного года | Уроки всех предметных дисциплин, дидактические материалы, внеурочные занятия |
| 5-9 классы | Проводить индивидуальную работу по формированию УУД с обучающимися, показавшими уровень ниже базового. | 1-3 четверти 2019-2020 учебного года | Уроки всех предметных дисциплин, индивидуальные консультации и задания, внеурочные занятия |
| 5-9 классы | Отследить результативность коррекционной работы при проведении внутришкольного мониторинга оценки метапредметных результатов. | Апрель 2019-2020 учебного года | Диагностические материалы, уроки всех предметных дисциплин |