



Муниципальное бюджетное нетиповое
общеобразовательное учреждение «Гимназия № 62»
МБ НОУ «Гимназия №62»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ НОУ «Гимназия № 62»
О.В. Колесникова
Приказ № 162
от « 01 » сентября 2017 г.



Программа рекомендована к
работе педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.17 г.

Программа обсуждена и
согласована
на заседании кафедры
Протокол № 1 от 29.08.17 г.

**Программа внеурочной деятельности
по духовно-нравственному направлению**

«Я в мире, мир во мне»

5-9 классы

Срок реализации 5 лет

Разработчики:

М.А. Вегеле

Н.Н. Матысон

К.К. Колмакова

В.Б. Мозговая

Е.И. Туз

классные руководители

5-9 классов

Новокузнецк, 2017

Результаты освоения курса внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Я в мире, мир во мне»

Данная Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и способствует формированию у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества). Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию

образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

регулятивные

Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи во внеурочной деятельности:

- анализировать существующие и планировать будущие результаты внеурочной деятельности;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы;
- определять потенциальные затруднения при решении задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт;
- планировать и корректировать свою индивидуальную траекторию во внеурочной

деятельности.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей внеурочной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения задачи во внеурочной деятельности, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных

результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора во внеурочной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную внеурочную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной внеурочной деятельности и делать выводы;
- принимать решение во внеурочной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта внеурочной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

познавательные

Знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; общие понятия гражданско-правового сознания.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе внеурочной деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

коммуникативные

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе внеурочной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с

использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Содержание курса внеурочной деятельности «Я в мире, мир во мне» с указанием форм организации и видов деятельности

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, где педагоги и родители Гимназии предъявляют единые требования к воспитанию учащихся. Это отражается не только в содержании программы, но и в совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной работе; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка, в личном примере взрослых.

РАЗДЕЛ 1. УЧЕНИК – ПАТРИОТ И ГРАЖДАНИН (44 Ч).

Работа в разделе имеет следующую тематику: **Нравственная позиция-гражданственность(9 ч)**, в данном разделе формируются такие гражданские понятия как личность, гражданственность, свобода, коллектив, доверие, милосердие, народное единение; в **Месячник «Служу Отечеству» (3 ч)** учащиеся знакомятся с героями России и встретятся с ветеранами войн; **Ученик – патриот и гражданин (32 ч)**, в данном разделе формируются такие нравственные понятия как права и обязанности гражданина России, патриотический долг, гражданская позиция, закон и ответственность. Учащиеся получают информацию о государственных символах России, Кемеровской области, города Новокузнецка, содержания Всеобщей декларации прав человека, Конституции РФ.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕННОСТНО-ЗНАЧИМЫЕ ПОСТУПКИ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ЧЕЛОВЕКА (8 Ч). В данном разделе будут формироваться такие нравственные понятия как сострадание, бережное отношение к людям, добросердечность, доброе дело, совесть.

РАЗДЕЛ 3. ТОЛЕРАНТНОСТЬ (3 Ч). В разделе будет уделено внимание формированию понятия толерантность, предложены способы избегания конфликтов и получены практические навыки решения конфликтных ситуаций.

РАЗДЕЛ 4. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ МИР ЧЕЛОВЕКА (40 Ч). В данном разделе духовно-нравственный мир человека рассматривается в двух аспектах: **Духовные качества человека (12ч)** призван формировать такие нравственные понятия как долг,

ответственность, преданность, верность и любовь; **Ученик и его нравственность (28ч.)** позволит создать в реальных условиях ситуации для развития духовно-нравственных качеств: скромность, уважение, справедливость, милосердие, доброта, великодушие, толерантность, честь.

РАЗДЕЛ 5. УЧЕНИК И ЕГО ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ (28 Ч). В данном разделе предусмотрена возможность развития собственных трудовых навыков и творческих способностей. Будут заложены основы профориентационной деятельности.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕНИК И ПРИРОДА (16 Ч). В данном разделе учащиеся получают знания об экологической безопасности, а также возможность применить свои знания на практике, показав их в различного рода викторинах, брейн-рингах, ток-шоу и литературно-музыкальных композициях.

РАЗДЕЛ 7. УЧЕНИК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (19 Ч). В разделе особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни, правильному питанию, безопасному поведению на дорогах, отказу от вредных привычек. Раздел предлагает учащимся активное участие в формировании здорового образа жизни через спортивные соревнования, акции, конкурсы.

РАЗДЕЛ 8. УЧЕНИК И МИР ПРЕКРАСНОГО (16 Ч). Раздел предлагает активные формы формирования у учащихся ценностного отношения к миру прекрасного. Учащиеся получают возможность посетить городской музей изобразительного искусства, провести беседы, викторины, диспуты, круглые столы по тематике данного раздела, а так же смогут самостоятельно подготовить праздничный концерт для ветеранов ВОВ.

Тематическое планирование 5-9 классы

№	Название раздела, темы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого количество часов
1	УЧЕНИК – ПАТРИОТ И ГРАЖДАНИН. Нравственная позиция-гражданственность. Месячник «Служу Отечеству». Ученик – патриот и гражданин.	12	8	8	8	8	44
2	ЦЕННОСТНО-ЗНАЧИМЫЕ ПОСТУПКИ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ЧЕЛОВЕКА.	8	0	0	0	0	8
3	ТОЛЕРАНТНОСТЬ.	3	0	0	0	0	3
4	ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ МИР ЧЕЛОВЕКА. Духовные качества человека. Ученик и его нравственность.	12	7	7	7	7	40
5	УЧЕНИК И ЕГО ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ.	0	7	7	7	7	28
6	УЧЕНИК И ПРИРОДА.	0	4	4	4	4	16
7	УЧЕНИК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ.	0	5	5	5	4	19
8	УЧЕНИК И МИР ПРЕКРАСНОГО.	0	4	4	4	4	16
ИТОГО		35	35	35	35	34	174

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 класс

№	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Нравственная позиция-гражданственность	9	6	3
1.1	Беседа «Что такое гражданственность».		1	
1.2	Личность как член общества		1	
1.3	Законы коллектива			1
1.4	Беседа «Что такое свобода».		1	
1.5	Благотворительная акция« Связь с поколениями»			1
1.6	Свобода личная и национальная		1	
1.7	Доверие. Доверительные отношения между людьми.		1	
1.8	История праздника «День народного единства»		1	
1.9	День народного единства»			1
2.	Ценностно-значимые поступки для воспитания нравственного человека	8	4	4
2.1	Беседа «Что такое сострадание».		1	
2.2	Бережное отношение к больным людям, инвалидам			1
2.3.	Добросердечность		1	
2.4	Добрые слова			1
2.5	Доброе дело			1
2.6	Правда - это общая совесть людей.		1	
2.7	Беседа «Что такое уважение».		1	
2.8	КТД в конкурсе снегурочек			1
3.	Толерантность	3	2	1
3.1	Беседа «Что такое толерантность».		1	
3.2	Как избежать конфликта.		1	
3.3	Сюжетно-ролевые игры			1
4.	Месячник « Моё Отечество»	3	2	1
4.1	Беседа «Чтоб Защитником стать»	1		
4.2	Герои России.			1
4.3	Встреча с воинами локальных войн			1
4.	Духовные качества человека	12	7	5
4.1	Чувство долга.		1	
4.2	Долг перед обществом		1	
4.3	Беседа «Значение слова – ответственность».		1	
4.4	Ответственность за поступки			1
4.5	Неделя добра			1
4.6	Добрые дела			1
4.7	Преданность и привязанность		1	
4.8	Верность.		1	

4.9	Встреча с ветеранами ВОВ			1
4.10	Материнская любовь..		1	
4.11	Радость			1
4.12	Итоговое классное собрание		1	
	Итого	35	20	15

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 класс

№	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Ученик – патриот и гражданин	8	3	5
1.1	Символы Родины		1	
1.2	Государственные символы Кемеровской области, города Новокузнецка.			1
1.3	Посещение Краеведческого музея			1
1.4	Права и обязанности гражданина России		1	
1.5	Протяни руку помощи			1
1.6	Конкурс знатоков «Я знаю Конституция РФ»,			1
1.7	Беседа «Патриотический долг»		1	
1.8	«История школы в лицах и фактах»			1
2	Ученик и его нравственность	7	2	5
2.1	Скромность и тщеславие		1	
2.2	Может ли доброта исцелить человека?		1	
2.3	Взаимное уважение			1
2.4	Давайте жить дружно!			1
2.5	Славим руки матери!			1
2.6	В поисках справедливости			1
2.7	Конкурс вежливости			1
3	Ученик и его отношение к труду	7	2	5
3.1	Акция «Помоги птицам зимой»			1
3.2	КТД «Новогодний праздник».			1
3.3	Мир профессий		1	
3.4	Мир моих увлечений			1
3.5	Как стать дисциплинированным?.			
3.6	Почётная профессия-защищать Родину			1
3.7	Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне»		1	
4.	Ученик и природа	4		
4.1	Цветы для мамы.			1
4.2	Что такое экологическая безопасность		1	

4.3	День птиц			1
4.4	Брей ринг «Природа и мы».			1
5.	Ученик и его здоровье	5	3	2
5.1	День Здоровья «Виват, спорт!».			1
5.2	Правильное питание»		1	
5.3	Беседа «Здоровый образ жизни»		1	
5.4	Акция «Сигареты – на конфету!».			1
5.5	Конкурс на лучшего знатока ПДД		1	
6.	Ученик и Мир прекрасного	4	2	1
6.1	Для Вас ветераны			1
6.2	Экскурсия в музей ИЗО			1
6.3	Беседа «Красивые и некрасивые поступки»		1	
6.4	«Забота о родителях – дело совести каждого		1	
	Итого	35		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 КЛАСС

№	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Ученик – патриот и гражданин	8	5	3
1.1	Посещение музея им. Бардина			1
1.2	Законы коллектива			1
1.3	Беседа «Герои живут рядом».		1	
1.4	Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»		1	
1.5	Правовая игра «Дебаты».			1
1.6	Беседа «Гражданин и обыватель»		1	
1.7	Символы Родины		1	
1.8	Овеянные славой Флаг наш и герб.		1	
2	Ученик и его нравственность	7	3	4
2.1	Акция «Помогай ветеранам».			1
2.2	Что такое милосердие и доброта.		1	
2.3	Диспут «Может ли доброта исцелить человека?».			1
2.4	День матери.			1
2.5	Игра «Пойми меня».			1
2.6	Час общения «Обидчивость, несдержанность... как управлять собой?».		1	
2.7	Беседа «Что вы цените в себе».		1	
3	Ученик и его отношение к труду	7	1	6
3.1	КТД «Новогодний праздник».			1

3.2	Изготовление кормушек для птиц.			1
3.3	Акция «Сохраним леса потомкам»			1
3.4	Мир профессий.			1
3.5	Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши».			1
3.6	О подвигах, о доблести, о славе.		1	
3.7	Экскурсия на предприятие.			1
4.	Ученик и природа	4	1	3
4.1	Экология и мы.		1	
4.2	Викторина «Витамины с грядки».			1
4.3	День птиц			1
4.4	Проект «Знай и люби природу Кузбасса».			1
5.	Ученик и его здоровье	5	2	3
5.1	Ударим юмором по вредным привычкам			1
5.2	День Здоровья «Виват, спорт!».			1
5.3	Детство – территория свободная от вредных привычек		1	
5.4	«В старину едали деды».		1	
5.5	Конкурс на лучшего знатока ПДД			1
6.	Ученик и Мир прекрасного	4	1	3
6.1	Встреча с ветеранами ВОВ.			1
6.2	Экскурсия в музей ИЗО			1
6.3	Игра – викторина «Шедевры русской живописи» .			1
6.4	Вот и стали мы на год взрослее.		1	
	Итого	35		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 класс

№	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Ученик – патриот и гражданин	8	5	3
1.1	Посещение музея – заповедника «Кузнецкая крепость»			1
1.2	Проект « Как я провёл лето...»			1
1.3	Диспут «Достойное поколение».		1	
1.4	Конкурс знатоков «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека»...		1	
1.5	Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне».		1	
1.6	Беседа «От правовых знаний к гражданской позиции».		1	

1.7	Игра «Имею право».		1	
1.8	День народного единства			1
2	Ученик и его нравственность	7	4	3
2.1	Акция «Помогай ветеранам».			1
2.2	Милосердие и доброта		1	
2.3	КТД «Человек, на котором держится дом».			1
2.4	. Диспут «Каким бы я хотел видеть своего друга?».		1	
2.5	Беседа «Иметь свое мнение - это важно?»		1	
2.6	Тренинг «Великодушный, ли, вы человек			1
2.7	Беседа «Толерантность – часть нравственной культуры человека?»		1	
3	Ученик и его отношение к труду	7	3	4
3.1	КТД «Новогодний праздник».			1
3.2	Изготовление кормушек. Акция «Помоги птицам зимой»			1
3.3	Мир профессий.		1	
3.4	Конкурс презентаций «Труд нашей семьи».		1	
3.5	Планирую и выполняю порученную работу.		1	
3.6	Встреча с представителями профессий –Родину защищать.			1
3.7	Экскурсия на предприятие.			1
4.	Ученик и природа	4	1	3
4.1	Проект «По экологической тропе Кузбасса».			1
4.2	День птиц.			1
4.3	Литературно-музыкальная композиция «Цветы для вас»			1
4.4	Ток-шоу «Экология города»		1	
5.	Ученик и его здоровье	5	2	3
5.1	День Здоровья «Со спортом по жизни!».			1
5.2	Беседа ««Здоровым быть здорово!».		1	
5.3	«Спорт против наркотиков!»		1	
5.4	Проект «Самый здоровый ученик».			1
5.5	Игра «Мы выбираем здоровье».			1
6.	Ученик и Мир прекрасного	4	2	2
6.1	Праздник «Со слезами на глазах...».			1
6.2	Диспут «Красота тела или чистота сердца...?».		1	
6.3	Беседа «Чувства».		1	
6.4	Экскурсия в музей изобразительного искусства			1
	Итого	35		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 класс

№	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Ученик – патриот и гражданин	8	6	2
1.1	Школа - наш общий дом		1	
1.2	Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ».		1	
1.3	Игра «Закон и ответственность»			1
1.4	Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне».		1	
1.5	Акция «Помогай ветеранам».			1
1.6	Диспут «Я патриот своей Родины?».		1	
1.7	Беседа-диалог «Обязанность, долг, присяга».		1	
1.8	Народ и я – единая семья.		1	
2	Ученик и его нравственность	7	4	3
2.1	Диспут «Почему важно беречь честь?».		1	
2.2	Урок Доброты		1	
2.3	Беседа «Как бы ты поступил, если...».		1	
2.4	Классный час «Кем быть и каким быть».		1	
2.5	Ролевая игра «Родители – дети».			1
2.6	Проект «Нравственная «начинка» человека».			1
2.7	День матери.			1
3	Ученик и его отношение к труду	7	2	5
3.1	КТД «Новогодний праздник»			1
3.2	Беседа «Воспитывай самостоятельность»		1	
3.3	Встреча с представителями разных профессий.			1
3.4	Игровые ситуации «Мир профессий».			1
3.5	Беседа «Ученье – труд».		1	
3.6	Конкурс презентаций «Все работы хороши».			1
3.7	Ярмарка профессий.			1
4.	Ученик и природа	4	1	3
4.1	День птиц.			1
4.2	Литературно-музыкальная композиция «Цветы для мамы»			1
4.3	Брей ринг «Береги природу – наш дом».		1	
4.4	Проект «Какие профессии нужны природе?».			1
5.	Ученик и его здоровье	5	2	3
5.1	День Здоровья «Второе дыхание».			1
5.2	Диспут «Табак и табачная реклама в СМИ»		1	
5.3	Устный журнал «Трезво жить – век не тужить»		1	
5.4	Проект «Я выбираю спорт, как альтернативу			1

	пагубным привычкам»..			
5.5	Спортивная военно-патриотическая игра «К защите Родины готов!»			1
6.	Ученик и Мир прекрасного	3	1	2
6.1	Концерт «Для Вас, ветераны!».			1
6.2	Творческий проект «О чём рассказала награда?».		1	
6.3	Посещение выставки картин.			1
	Итого	34		

Приложение
МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Анкета 1(5 класс)

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в исследовании, цель которого – лучше узнать об уровне воспитанности Вашего ребенка, и предложить меры по его совершенствованию. Просим Вас четко и правдиво ответить на вопрос анкеты. Для этого нужно обвести кружком нужные варианты ответов или дописать то, что считаете необходимым.

Ответы анкеты будут использованы ТОЛЬКО в обобщенном виде и в исследовательских целях.

Оцените, пожалуйста, в какой степени проявляются у Вашего ребенка ниже перечисленные качества личности

- 2** – высокая степень развития данного качества
- 1** – частичная степень развития данного качества
- 0** – данное качество не развито

ФИО ребенка, класс, ФИО родителя

2	1	0	Гражданственность
2	1	0	Личная свобода
2	1	0	Доверие
2	1	0	Сострадание
2	1	0	Правдивость
2	1	0	Уважение к окружающим
2	1	0	Бережливое отношение к собственности гимназии
2	1	0	Доброта
2	1	0	Толерантность
2	1	0	Ответственность
2	1	0	Справедливость
2	1	0	Преданность
2	1	0	Героизм
2	1	0	Оптимизм
2	1	0	Конфликтность

Анкета 2(5 класс)

Ребята!

Приглашаем Вас принять участие в исследовании, цель которого – лучше узнать об уровне воспитанности гимназистов, и предложить меры по его совершенствованию. Просим Вас четко и правдиво ответить на вопрос анкеты. Для этого нужно обвести кружком нужные варианты ответов или дописать то, что считаете необходимым.

Ответы анкеты будут использованы ТОЛЬКО в обобщенном виде и в исследовательских целях.

Оцените, пожалуйста, в какой степени воспитаны у Вас ниже перечисленные качества личности

- 2 – высокая степень развития данного качества
- 1 – частичная степень развития данного качества
- 0 – данное качество не развито

ФИО, класс

2	1	0	Гражданственность
2	1	0	Личная свобода
2	1	0	Доверие
2	1	0	Сострадание
2	1	0	Правдивость
2	1	0	Уважение к окружающим
2	1	0	Бережливое отношение к собственности гимназии
2	1	0	Доброта
2	1	0	Толерантность
2	1	0	Ответственность
2	1	0	Справедливость
2	1	0	Преданность
2	1	0	Героизм
2	1	0	Оптимизм
2	1	0	Конфликтность

Спасибо за помощь в исследовании!

Анкета 1(6 – 9 классы)

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в исследовании, цель которого – лучше узнать об уровне воспитанности Вашего ребенка, и предложить меры по его совершенствованию. Просим Вас четко и правдиво ответить на вопрос анкеты. Для этого нужно обвести кружком нужные варианты ответов или дописать то, что считаете необходимым.

Ответы анкеты будут использованы ТОЛЬКО в обобщенном виде и в исследовательских целях.

Оцените, пожалуйста, в какой степени проявляются у Вашего ребенка ниже перечисленные качества личности

- 2 – высокая степень развития данного качества
- 1 – частичная степень развития данного качества
- 0 – данное качество не развито

ФИО ребенка, класс, ФИО родителя

2	1	0	Гражданственность
2	1	0	Патриотизм

2	1	0	Скромность
2	1	0	Тщеславие
2	1	0	Справедливость
2	1	0	Уважение к окружающим
2	1	0	Бережливое отношение к природе
2	1	0	Доброта
2	1	0	Вежливость
2	1	0	Совесть
2	1	0	Негативное отношение к вредным привычкам
2	1	0	Милосердие
2	1	0	Смелость
2	1	0	Зависть
2	1	0	Благодарность

Анкета 2(6 -9 классы)

Ребята!

Приглашаем Вас принять участие в исследовании, цель которого – лучше узнать об уровне воспитанности гимназистов, и предложить меры по его совершенствованию. Просим Вас четко и правдиво ответить на вопрос анкеты. Для этого нужно обвести кружком нужные варианты ответов или дописать то, что считаете необходимым.

Ответы анкеты будут использованы ТОЛЬКО в обобщенном виде и в исследовательских целях.

Оцените, пожалуйста, в какой степени воспитаны у Вас ниже перечисленные качества личности

- 2 – высокая степень развития данного качества
- 1 – частичная степень развития данного качества
- 0 – данное качество не развито

ФИО, класс

2	1	0	Гражданственность
2	1	0	Патриотизм
2	1	0	Скромность
2	1	0	Тщеславие
2	1	0	Справедливость
2	1	0	Уважение к окружающим
2	1	0	Бережливое отношение к природе
2	1	0	Доброта
2	1	0	Вежливость
2	1	0	Совесть
2	1	0	Негативное отношение к вредным привычкам
2	1	0	Милосердие
2	1	0	Смелость
2	1	0	Зависть
2	1	0	Благодарность

Спасибо за помощь в исследовании!