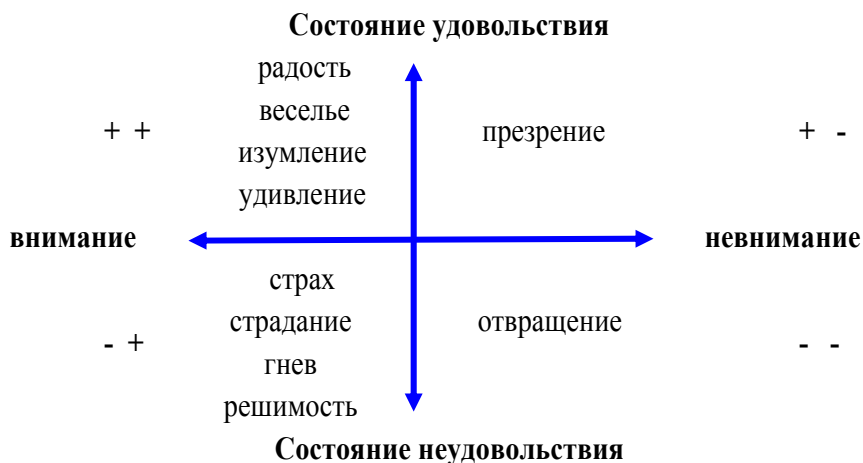


Особенности младшего подросткового возраста *В рубрику «Советы психолога»*

Возраст 9 - 11 лет - возраст младших подростков. Это период активной эгоидентификации (самоопределения).

Ведущая деятельность - учение. Но обучение в школе и учение при этом могут не совпадать. Учение должно быть организовано особым образом, чтобы оно стало ведущей деятельностью. Оно должно быть средни игрой: ведь ребенок играет потому, что ему хочется, это деятельность ради нее самой. По мнению психологов, в основе всей эмоционально-психической деятельности человека лежит 10 базовых эмоций. И, как всего 7 цветов спектра дают колоссальное количество оттенков, так и эти 10 эмоций дают все многообразие эмоционального фона жизни человека.



Мы, взрослые, должны помнить, что вплоть до 15-ти лет учащиеся приходят в школу не за знаниями, а за ощущениями. Комфортно, приятно, в удовольствие – ребенок посещает школу охотно, получая там все, что нужно. Его ведущая потребность учение и обучение в такой школе совпадают. Наша задача заключается в том, что мы должны учебный процесс ежедневно выстраивать таким образом, чтобы ребенок испытывал изумление от многообразия окружающего мироздания, удивление от того, что он может постигать это многообразие, радость от общения с учителем и сверстниками. Мы же чаще всего общаемся с детьми, опираясь на эмоции страха, гнева, решимости. «Если ты не будешь хорошо учиться, то пойдешь копать канавы», или: «Если не сдашь тетрадь, получишь два», или: «Немедленно соберись, что ты разнюнился, как девчонка!» и т.д. Поэтому нашим детям часто свойственна высокая тревожность, психологический дискомфорт, нежелание учиться.

У 9 – 11-летних детей расширяется число факторов, влияющих на самооценку, к ним относятся не только родители, но и сверстники, одноклассники, любимые учителя. Формируется стремление на все иметь собственную точку зрения. Самооценка бывает высокой, если к ребенку относятся заинтересованно, с теплотой и любовью, с поддержкой. А поскольку число факторов в этом возрасте расширяется, то и первые признаки развития комплекса неполноценности, заниженной самооценки, комплекса неуспеха, формирования так называемого "размытого Я" следует искать именно в этом возрасте. Поэтому именно младший подросток как никто другой требует от взрослого максимальной заинтересованности и доброжелательной поддержки. Ведь уже к 12 - 13 годам поиск своего образа заканчивается, складывается новое представление о себе, самооценка утрачивает зависимость от ситуации успеха-неуспеха, а приобретает стабильный характер. Как говорится, что выросло, то выросло.

В этом возрасте происходят изменения и в плане мышления. Возникает механизм коррекции своего мышления со стороны логики: 10-летний подросток способен к обобщениям и выводам, к объяснениям, почему он думает так, а не иначе Совершенствуется механизм метапамяти, т.е. памяти долговременной, дети не только лучше запоминают, но и способны размышлять, как они это делают, способны организовывать материал для запоминания. В этот период у ребенка заканчивают свое формирование важнейшие функциональные структуры головного мозга (электроэнцефалографические показатели у детей этого возраста становятся сходными с показателями взрослых). Но мыслительные операции носят конкретный характер, к абстрактно-обобщающему уровню мышления 10-11-летний подросток еще не готов. («Конкретно мыслящие» дети часто ошибаются,

прогнозируя результаты. Вследствие этого дети, однажды сформулировав гипотезу какую-либо, скорее отвергнут новые факты, чем изменят свою точку зрения). У ребенка развивается способность мысленно проследить изменения объекта. Возникает обратимое мышление.

Эмоциональное развитие зависит больше, чем раньше, от того опыта, который подросток получает вне дома. Необъяснимые и вымышленные страхи прошлых лет сменяются более осознанными: уроки, уколы, природные явления, отношения между сверстниками. Страх может принимать форму тревоги или беспокойства.

Время от времени у детей этого возраста появляется нежелание идти в школу. Симптомы (головная боль, колики в желудке, рвота, головокружение, температура) широко известны. Это не симуляция, и в таких случаях важно как можно быстрее выяснить причину. Это может быть страх перед неудачей, боязнь критики со стороны учителей, боязнь быть отвергнутым родителями или сверстниками. У большинства подростков этого возраста наблюдается высокая лабильность, т.е. подвижность эмоциональных состояний. Эмоциональный маятник качается от чрезмерной чувствительности к необъяснимой жестокости, от болезненной самооценки к внешней развязности, от конформизма и большой внушаемости к стремлению быть самостоятельным и независимым и т.д. Слезы соседствуют с радостью, причем происходит это очень быстро и бурно. Подросток этого периода не ведает полутонов.

На поведение и развитие детей влияет стиль руководства со стороны взрослых: авторитарный, демократический и попустительский (анархический). Дети лучше себя чувствуют и успешнее развиваются в условиях демократического руководства, когда нет превосходства взрослого.

И по-прежнему много времени дети уделяют игре. В ней развивается чувство сотрудничества и соперничества, приобретают личный смысл, т.е. присваиваются такие нравственные понятия, как справедливость и несправедливость, предубеждение, равенство, лидерство, подчинение, преданность, предательство. Игра принимает социальную окраску: дети выдумывают тайные общества, клубы, секретные карты, шифры, пароли и особые ритуалы, роли и правила детского общества позволяют осваивать правила, принятые в обществе взрослых. Игры с друзьями в возрасте с 6 до 11 лет занимают больше всего времени.

Резюме:

#### Подросток 9 – 11 лет

Ведущая деятельность - учение. Начало интенсивной дифференциации значимой деятельности - от учения и общественных деяний до бродяжничества и мелких антисоциальных проступков. Внутренний критерий дифференциации - поиск деятельности, где Я успешен, а если не успешен, то свободен, а значит, и самостоятелен.

В личностном плане происходит завершение развития самосознания.

В интеллектуальном плане усовершенствуется логический механизм и механизм организации метапамяти.

В умственном плане - период конкретных мыслительных операций. Возникает обратимое мышление.

В эмоциональном плане все большее значение играет опыт, приобретенный вне семьи; появляются страхи в форме беспокойства и тревожности, связанные с самооценкой. Игра принимает социальную окраску.

Потребность быть, казаться взрослым. Отождествляется с самостоятельностью ("я не маленький!"), независимостью от взрослых в общении, с самостоятельной реализацией своих интересов.

Общение - обострение разделения групп общения по признаку пола; развитие мотивации общения от "быть вместе" до стремления к признанию в группе.

Ожидания от педагога, взрослого - справедливость, умение удивить тем, что ценится в данном возрасте, организация интересной деятельности.

Потенциал развития личности - развитие социальности и индивидуальности. Социальность в качестве умения товарищеского общения, потребности и умений демократически организовывать совместную деятельность. Индивидуальность: развитие интереса к своему Я как субъекту деятельности и общения, развитие рефлексии по поводу своей успешности и особенности.

#### **Что делать взрослому? 10 заповедей воспитания младшего подростка**

##### **1. Найдите в ребенке что-нибудь, достойное похвалы.**

У ребенка, уверенного в себе, все получается. Самоуважение - это главное, что вдохновляет ребенка на

успех, и чем раньше вы поможете ему обрести это чувство, тем лучше.

Мы часто хвалим малышей и забываем это делать с подростками. Пусть, например, ребенок три раза промахнулся в спортивной игре. Ему говорят: "Да, ты промахнулся, но техника удара у тебя хорошая". Пусть он получил две двойки подряд за контрольные работы по русскому: «Да, ты не понял деепричастия, зато у тебя здорово получается выдумывать смешные истории про животных» и т.д.

## **2. Не ругайте, а учите!**

Если собрать воедино все замечания, которые делают детям, то доля негативных оценок будет очень высока. Часто они унижают ребенка: "Какой ты тупой", "У тебя что, мозги не работают?" и т.п. И маленький человек может, в конце концов, поверить всем словам, сказанным ему взрослым в порыве гнева. Критиковать надо не ребенка, а его поступки и поведение. За каждым "плохо" должно стоять объяснение.

1. Ты не так держишь мяч.
2. Держи его обеими руками перед собой.

Всегда давайте понять своему ребенку, **чего** вы от него **хотите**, а не только чего вы не хотите. В сложной ситуации лучше запоминаешь то, что слышишь последним. Это последнее напутствие должно быть позитивным.

## **3. Оцените сильные стороны своих детей.**

Мы часто хотим сделать из ребенка то, что нравится нам самим, не прислушиваясь к его собственному мнению и самооценке. Важно спросить у ребенка: "Чем тебе нравится заниматься? Что ты делаешь с удовольствием? Что у тебя хорошо получается?" Его ответы могут открыть нам такие способности ребенка, о которых мы раньше и не подозревали.

## **4. Развивайте в ребенке уверенность в себе.**

Если ребенок чего-то боится, надо мысленно проиграть с ним все части действия, которое вызывает страх, создав уверенность в возможности преодолеть отдельные этапы этого действия. Положительное восприятие самого себя повышает самооценку, что, в свою очередь, способствует успеху. А хорошо выполненное дело позволяет оценивать себя еще выше, что ведет к достижению еще больших успехов. 5. Научите своего ребенка расслабляться. Умение расслабиться важно для вашего успеха. Когда вы не напряжены, то думаете более четко и ваше тело функционирует с большей отдачей. Начните с дыхания и научите ребенка правильно дышать, а потом найдите что-то, о чем надо подумать, чтобы снять напряжение. Пусть ваш ребенок думает об этом, пока не успокоится.

## **6. Сосредоточьтесь! Сосредоточьтесь!**

Давайте ребенку маленькие упражнения на внимание (их можно найти в книгах, посвященный театральной педагогике, а точнее тренингу).

## **7. Репетируйте про себя.**

Перед экзаменом попросите ребенка представить себе сам экзамен и проиграть все, что может на нем произойти. После нескольких репетиций сам экзамен покажется пустяком.

## **8. Напоминайте своему ребенку о его успехах.**

Можно также предложить ребенку представить и нарисовать картинки будущих наград и призов, которые ему предстоит завоевать.

## **9. Идите к цели постепенно.**

Можно нарисовать лестницу с пятерками на верхней ступеньке и повесить ее на видном месте. А на разных ступеньках напишите: вовремя сдавай задания, читай все, что положено по программе, и т.д.

**10. Никогда не забывайте, что воспитание - это длительный процесс, включающий в себя поддержку, поощрение и упорный труд.**