

## **Информация по введению обновленных ФГОС НОО с 1 сентября 2022 года.**

### **Ответы на вопросы родителей.**

Уважаемые родители!

Министерством просвещения утвержден федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

С 1 сентября 2022 обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые классы будут учиться по обновленным ФГОС в обязательном порядке.

#### **Что такое ФГОС ?**

ФГОС — это федеральные государственные образовательные стандарты. Они представляют собой совокупность требований к программам образования.

По ФГОС пишут учебники и методички, определяют, сколько времени уделить тому или иному предмету, решают, как проводить аттестации и какие задания будут на ЕГЭ. Словом, ФГОС — это фундамент образовательного процесса.

Основной задачей ФГОС является создание единого образовательного пространства по всей России. Считается, что оно обеспечит комфортные условия обучения для детей при переезде в другой город или, к примеру, при переходе на семейное обучение.

ФГОС также обеспечивает преемственность образовательных программ. Предполагается, что каждый ученик на предыдущей ступени обучения получает все знания, необходимые для перехода на следующую. Иначе говоря, нельзя перейти в пятый класс, не владея знаниями и умениями начальной школы.

Актуальный текст государственных образовательных стандартов размещен на официальном сайте нашей гимназии.

#### **Каковы особенности обновленных ФГОС НОО 2021 года?**

#### **Чем обновленные стандарты отличаются от действующих?**

***Во-первых***, образовательные результаты конкретизированы и приведены в соответствие с требованиями времени. Понимание, применение и функциональность – вот три отличительные характеристики новой редакции образовательных результатов обновлённых ФГОС. Акцент ставится на развитие способности обучающихся применять предметные знания и умения не только при решении учебных задач, но в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. **Содержание учебных предметов** представлено по годам обучения по каждому учебному предмету в примерных рабочих программах, которые возьмет за основу своей работы каждый учитель. В программах четко определен минимум содержания, который должен знать каждый ученик.

***Во-вторых***, требования к метапредметным результатам дифференцированы по группам, даны в понятных и ясных формулировках, что позволит эффективно формировать умения самоорганизации, совместной

деятельности, общения, навыков работы с информацией и др.

**Например,** конкретно описаны базовые логические действия, необходимые для успешного овладения содержанием учебных предметов. Базовые логические действия предполагают умения:

*сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;*

*объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации,*

*классифицировать предложенные объекты;*

*находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;*

*выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;*

*устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.*

**В третьих,** появилось требование, связанное с необходимостью формирования компонентов функциональной грамотности обучающихся. Функциональная грамотность заключается в умении применять полученные на уроках знания и умения для решения практических и жизненных задач. Формирование функциональной грамотности (читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций) рассматривается как требование к качеству современного образования, которое отражает готовность ребенка осознанно включаться в разнообразные жизненные ситуации, например, правильно рассчитать денежные средства для покупки; определять, хватит ли коробки конфет для того, чтобы угостить одноклассников; найти в энциклопедии нужную статью. Предполагается большое количество заданий, связанных с формированием умений анализировать разные источники информации, находить главное, существенное, тем самым развивать критическое мышление.

**В-четвертых,** конкретизирован и расширен перечень личностных результатов. Они тесно связаны с воспитанием и отражают приобретение младшими школьниками первоначального опыта деятельности в части:

-гражданско-патриотического воспитания, уважения к своему и другим народам;

-в части духовно-нравственного воспитания, заключающегося в признании индивидуальности каждого человека, проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности, неприятию любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- в части трудового воспитания - в осознании ценности труда в жизни человека и общества, ответственного потребления и бережного отношения к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Также личностные результаты предполагают формирование уважительного отношения и интереса к художественной культуре, традициям и творчеству своего и других народов, формирование стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, формирование

здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.

Система воспитания предполагает проявление активной жизненной позиции обучающихся, поощрение социальной успешности.

Личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке.

**Каковы преимущества ФГОС НОО 2021 года в отношении планируемых предметных результатов и системы их оценки?**

Можно выделить несколько позитивных моментов:

- Определена единая система требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы, что позволяет создать равные возможности для того, чтобы ребята получили качественное образование. Единые образовательные результаты позволяют сохранить единое образовательное пространство страны. Если ваш ребенок перейдет в течение учебного года из одной школы в другую или даже переедет в другой регион, содержание учебного материала не изменится.

- Повышается прозрачность системы образования. В соответствии с обновленными ФГОС определяется единый для всей страны порядок изучения учебных тем, содержание изучаемого материала.

- Достижение личностных результатов, которые также детализированы и конкретизированы в обновленном документе, будет направлено на реализацию программы воспитания.

- Требования к планируемым результатам станут едиными для всех школ России.

Для обеспечения реализации требований ФГОС НОО 2021 года будут созданы следующие условия:

- все учителя пройдут повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация требований ФГОС НОО в работе учителя».

- будет усилен акцент на социально-психологическую адаптацию обучающихся к школе.

- будут обновлены учебники. С 20 марта 2022 года запланирована экспертиза на соответствие учебников обновленному ФГОС НОО, проведена корректировка федерального перечня учебников. Обновленные учебники будут выпущены издательствами после утверждения нового федерального перечня.

- В целом, обновленный ФГОС НОО 2021 года дает возможность создания и реализации благоприятных условий для обучения младших школьников, деятельности учителя и позволяет улучшить взаимодействие родителей, педагогов и детей.

Обновленный ФГОС НОО определяет минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство. Единое учебное содержание, точные и конкретно сформулированные образовательные результаты обеспечивают достижение качества образования, формирование единого образовательного пространства страны и региона.

**Когда появятся новые учебники?**

Старый фонд учебников будет заменяться постепенно, по мере их издания и поступления в образовательную организацию.

Действующие учебники, по которым дети учатся сейчас, могут быть

использованы для реализации требований ФГОС НОО 2021 года. Содержание учебного материала не изменилось. Отличием является, то, что некоторые темы изучаются, например, не в начале учебного года, а в середине, или перенесены из второго класса в третий, но эту ситуацию можно решить внутри школы, продумав использование дидактических материалов учителем.

### **Останутся ли ВПР?**

Останутся, это федеральный мониторинг качества образования.

### **Как будут проверяться метапредметные результаты?**

Так же как и сейчас. Это могут быть комплексные контрольные работы на основе единого текста, проекты, листы оценки. Школа уже имеет опыт оценивания метапредметных результатов, он будет актуален и при реализации обновленных ФГОС НОО.

## **Ответы на вопросы родителей по ФГОС ООО**

### **Обучающиеся каких классов переходят с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС?**

В МБ НОУ «Гимназия №62» на программу по обновленным ФГОС основного общего образования переходят с 1 сентября 2022 года обучающиеся только 5 классов.

### **Как изменился объем аудиторной нагрузки учащегося?**

Увеличили минимальный порог и уменьшили верхнюю границу. ФГОС ООО – 2021: общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за 5 учебных лет 5058 – 5848 академических часов.

### **Как родители обучающихся смогут участвовать в организации образовательного процесса?**

Родители смогут принимать участие в формировании вариативной части основных образовательных программ начального и основного общего образования гимназии, т.е. выбирать с учетом мнения ребенка факультативные и элективные учебные курсы, предлагаемые гимназией, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. По заявлению родителей при наличии возможностей школы осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ; изучение второго иностранного языка.